

## ОТЗЫВ

официального оппонента Самсоновой Надежды Владиславовны, доктора педагогических наук, профессора ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» на диссертацию Черновой Татьяны Васильевны на тему: «Духовно-нравственное воспитание инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность исследования** обусловлена потребностью государства и общества в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в сложившихся современных условиях. Российская система просвещения и воспитания имеет контингент обучающихся с разнообразными языковыми, культурными и ментальными особенностями. Растет количество граждан, прибывающих в Россию из других государств без знания русского языка, российской культуры и традиций, которых необходимо адаптировать, обучать и воспитывать. Следует согласиться с утверждением диссертанта в том, что в целях реализации требований общего образования образовательные организации обязаны не только создавать условия, но и решать проблему объединения национальных образовательных систем как инструментов языковой и духовной интеграции народов, что лежит в плоскости защиты интересов государства.

Аргументируя актуальность темы, автор рассматривает её в социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом аспектах и формулирует проблему исследования: «Какие проявления историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии второй половины XIX – начала XX веков можно использовать в современной образовательной практике»? Таким образом, автор ставит перед собой научную задачу - теоретически и методологически обосновать особенности педагогического процесса, роль педагогических и общественных деятелей в духовно-нравственном воспитании инородцев, а также возможности рецепции историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в условиях совершенствования современного образования.

Цель исследования состоит в актуализации историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв., когда создавались законодательная база, система и традиции духовно-нравственного

воспитания инородцев, открывались инородческие школы, писались и издавались программы и учебные пособия. Вышеизложенное позволяет утверждать, что научная тема, сформулированная в диссертации Черновой Татьяны Васильевны, является без сомнения актуальной.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** является достаточной. Диссертационное исследование Черновой Т.В. выстроено логично и представлено в системе основных категорий методологического аппарата. Диссертант использует широкий теоретико-методологический инструментарий и авторитетные источники. Методологический аппарат исследования составляют современные подходы к изучению педагогического процесса: системный, аксиологический, конвергентный, цивилизационный и персоналистический. Применяется региональный подход фиксации внимания в исторических границах Симбирской губернии второй половины XIX – начала XX вв., что позволяет выявить особенности и охарактеризовать опыт духовно-нравственного воспитания инородцев в регионе. Также применяются теоретические (контент-анализ источников, обобщение, интерпретация, историко-ретроспективный анализ становления и осмысления прошлого, систематизация фактологического материала), эмпирические и обсервационные (при изучении воспоминаний, дневников, писем, статистических и аналитических материалов, учебных планов и программ, протоколов) методы, что способствовало раскрытию феномена духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.). Данные основания позволили диссертанту сформулировать противоречия, которые отражают вопросы социального, методологического, теоретического, методического характера и подлежат научному исследованию и обоснованию. Выносимые на защиту положения являются научно обоснованными и соответствуют поставленным целям и задачам диссертационной работы. Диссертацию отличают репрезентативность источниковой базы – автор проанализировал 235 отечественных и зарубежных источников дореволюционного, советского и современного периодов, из которых 47 – архивные документы, отражающие разные аспекты проблематики исследования.

В тексте (параграф 1.1) предпринята попытка для обоснования правомерности применения основных дефиниций диссертации. Для этого автор исследует значительное количество источников и приводит доводы в пользу применения терминов «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание инородцев». При этом использован метод критического и контент-анализа при сопоставлении разных точек зрения, обобщения и систематизации авторских подходов, что дает возможность качественного решения поставленных задач исследования.

Диссертант детально освещает факторы, обусловившие процесс духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во

второй половине XIX – начале XX веков. В диссертационной работе представлена панорама геополитических, социально-экономических и культурно-педагогических изменений, которые происходили в Российской империи и Симбирской губернии, в частности, и которые в конечном итоге сформировали воспитательные тенденции в рассматриваемый период.

**Научная новизна** диссертационного исследования Черновой Т.В. определяется выявлением, осмыслением и актуализацией историко-педагогического опыта в решении проблемы духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. и состоит в осуществлении комплексного анализа духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков, представленного в исследовании как историко-педагогическое явление; уточнена и обоснована сущность ключевого понятия «духовно-нравственное воспитание инородцев» (в сравнении с определением Н. И. Ильминского, который под духовно-нравственным воспитанием инородцев понимал просвещение, этнонациональные, культурные и ментальные особенности; использование родного языка в школьном обучении и церковной проповеди).

Новизна заключается в обобщении и комплексном представлении ключевого понятия: *духовно-нравственное воспитание инородцев* понимается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в отношении инородцев государством, образовательными и общественными организациями, профессионально-педагогическими сообществами, семьёй, самим инородцем с целью формирования представлений о правилах и нормах поведения в российском обществе, систем нравственных ценностей и духовных качеств, традиций своего народа и других национальностей, направленных на гармоничное взаимодействие граждан между собой в поликультурном и поликонфессиональном социуме; выявлены социально-исторические предпосылки, определившие генезис духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии и их связь с преобразованиями в дореволюционной Российской империи; выявлены особенности педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии рассматриваемого периода: систематизированы и раскрыты его цели, задачи, содержание, методы, формы и средства; выявлена роль педагогических и общественных деятелей, традиций народов Симбирской губернии в духовно-нравственном воспитании инородцев, что позволило вычленив его общие и отличительные особенности; актуализированы возможности рецепции историко-педагогического опыта в современной образовательной практике духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; с целью обогащения историко-педагогической науки введены в научный оборот малоизвестные документы, факты о деятельности учебных заведений, педагогических и общественных деятелей на территории Российской

империи, в частности, Симбирской губернии, по духовно-нравственному воспитанию инородцев.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе развития духовно-нравственного воспитания инородцев: теоретически обосновано историко-педагогическое наследие, располагающее системой целей, задач, содержания, методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания инородцев, что обогащает теорию истории педагогики; определена роль духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков и целостно воссоздана в рамках истории российского государства; актуализированы архивные источники, позволившие комплексно представить особенности духовно-нравственного воспитания инородцев, имеющие ценность для исторических и педагогических исследований, посвященных истории отечественного и регионального образования в поликультурном контексте (анализ источников, указов, распоряжений, дневниковых записей, записок о состоянии учительского дела), что позволило осуществить реконструкцию духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии исследуемого периода.

**Практическая значимость** исследования подтверждается внедрением новых данных о духовно-нравственном воспитании инородцев в историю педагогики и состоит в: обосновании значимости результатов историко-педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии конца XIX – начала XX вв. для современной педагогической практики воспитания; раскрытии педагогических форм использования результатов исследования в практике современных образовательных организаций при корректировке программ урочной и внеурочной деятельности, а также профильных классов психолого-педагогической направленности; в ходе повышения квалификации педагогических кадров, в научных исследованиях в сфере просвещения и воспитания.

**Степень достоверности результатов исследования** подтверждена теоретическим и методологическим обоснованием, комплексными методами научно-педагогического исследования, привлечением объемного и достаточного для анализа количества источников и архивных материалов.

Основные результаты исследования Черновой Т.В. опубликованы в 35 научных работах (из которых 8 – в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК РФ), в проектировании содержания и форм воспитания, подтвержденных актами внедрения.

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации.** Текст автореферата отражает содержание диссертации. В автореферате представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость

работы; положения, выносимые на защиту; приведены основные выводы по каждой главе, определены перспективы исследования.

#### **Вопросы и замечания по диссертации.**

Положительно оценивая диссертационное исследование Черновой Татьяны Васильевны и отмечая его актуальность, следует указать на дискуссионные моменты, уточнение которых будет способствовать более полной и объективной характеристике полученных результатов.

1. На наш взгляд, исследование только бы выиграло, если бы был представлен отдельный параграф научного понятия «духовно-нравственное воспитание в семье инородцев» рассматриваемого периода.
2. Автору не удалось в полной мере избежать описательности. В этой связи некоторые выводы обосновываются фактически в ущерб концептуальным положениям.
3. В параграфе 1.2 «Социально-исторические предпосылки духовно-нравственного воспитания инородцев в Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков» имеется содержательный материал по вовлечению инородцев в социально-экономическую жизнь и единое социокультурное пространство, что, несомненно, корригировало позитивные изменения в вопросах духовно-нравственного воспитания инородцев региона. Социально-экономические и культурно-исторические условия обусловили содержание и своевременность проводимых мероприятий по вовлечению инородцев в культурно-образовательную деятельность, а также необходимость распространения народного образования на территориях земств Симбирской губернии. На наш взгляд, объединение в один термин «социально-исторические предпосылки» обедняет название параграфа.
4. Объединение двух важнейших составляющих диссертационной работы в параграфе «1.1 Характеристика основных дефиниций и историографический анализ духовно-нравственного воспитания инородцев» рассматриваемой проблемы вызывает сомнение, так как исследование посвящено истории образования.

#### **Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней.**

Диссертационная работа Черновой Татьяны Васильевны «Духовно-нравственное воспитание инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков» представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование; по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.),

