

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента

Аминова Тахира Мажитовича о диссертации

Черновой Татьяны Васильевны на тему: «Духовно-нравственное воспитание инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность исследования.** Проблема духовно-нравственного воспитания человека во все времена являлась одной из приоритетных любого социума. Для поликультурной России эта проблема всегда была и будет особенно значимой. Отсюда одной из очевидных задач современного отечественного образования является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Не случайно этому вопросу уделено большое внимание в фундаментальных нормативных актах, таких как закон «Об образовании в Российской Федерации», указах Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В этом смысле, предлагаемая к защите диссертация является весьма актуальной не только в научном, но и практическом отношении. В ней концептуально и обоснованно раскрывается историко-педагогический опыт духовно-нравственного воспитания детей и молодежи нерусского населения в отдельно взятом регионе России XIX – начала XX веков, который может быть экстраполирован в систему современного отечественного образования. Кроме того, работа актуальна тем, что она следует современным ретро-инновационным тенденциям, направленным на пересмотр роли и миссии образования в социуме, для бережного отношения и сохранения традиций прошлого, направленных на обеспечение преемственности поколений и национальной безопасности нашего государства. Также ценно и то, что актуальность исследования раскрывается в трех аспектах: социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом. Названные качества, в целом, соответствует первому критерию Положения о присуждении ученых степеней, согласно которому в диссертации должно

содержаться решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Автор рассматриваемой работы, исходя из выявленных научных и практических противоречий, адекватно определяет проблему исследования, состоящую в анализе историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии второй половины XIX – начала XX веков, который можно использовать в современном образовательном процессе. Исходя из выделенной проблемы, в диссертации логично сформулированы цель и задачи исследования, направленные на актуализацию дореволюционного опыта духовно-нравственного воспитания, уточнение основных дефиниций работы, выявление предпосылок, обусловивших развитие рассматриваемого воспитания, выявление особенностей педагогического процесса, определение значения традиций в формировании подрастающего поколения, обосновании возможностей использования накопленного опыта в системе образования сегодня.

**Теоретико-методологическую базу** рассматриваемой диссертации составляет широкий круг исследований отечественных и зарубежных ученых дореволюционного, советского и современного периода. Методологическую основу работы составляют положения системного, цивилизационного, аксиологического, конвергентного, персоналистского подходов, а также основных принципов историко-педагогических исследований: историзма, принцип учёта совокупности источников и фактов. Теоретическую основу оппонируемой работы составили фундаментальные положения философии, истории, педагогики и культурологии о процессах межкультурного влияния и взаимодействия; анализ особенностей духовно-нравственного воспитания инородцев как целостного педагогического процесса, включающего в себя цель, задачи, содержание, методы, формы, средства, результат; рассмотрение воспитания как процесса формирования ценностей и потребностей человека; выявление роли деятелей образования в духовно-нравственном воспитании инородцев. Все это в совокупности позволило соискателю раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX века и обосновать возможность использования накопленного опыта в современной школе.

Положительной стороной диссертации Т. В. Черновой является источниковая база, представленная в первую очередь материалами исследуемого хронологического периода, а именно XIX – начала XX века.

Среди них, в частности официальные нормативные документы, методические материалы, учебные пособия, справочные издания, историко-краеведческая литература, монографии и другие научные публикации, биографические и мемуарные издания, статьи в периодической печати. Безусловно, в ряду отмеченных источников необходимо отметить архивные материалы, без которых историко-педагогические исследования сложно представить. Так, в работе были использованы документы Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург), Государственного архива Российской Федерации (г. Москва) и Государственного архива Ульяновской области.

Результаты, полученные автором диссертации, обладают достаточным уровнем **научной новизны**. Суть названного качественного показателя исследования заключается в осуществлении комплексного историко-педагогического анализа духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков; уточнении и обосновании дефиниции ключевого понятия оппонируемого исследования «духовно-нравственное воспитание инородцев»; выявлении социально-исторических предпосылок, определивших генезис духовно-нравственного воспитания инородцев губернии и их связь с преобразованиями в дореволюционной России; выявлении особенностей организации педагогического процесса рассматриваемого направления воспитания инородцев в регионе, в рамках которого систематизированы и раскрыты его цели, задачи, содержание, формы, методы и средства; в определении роли педагогов и деятелей образования в духовно-нравственном воспитании инородцев, а также актуализированы возможности экстраполяции историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания в современную образовательную практику.

Анализ настоящего исследования показал обоснованность его **теоретической значимости**, которая заключается в выявлении системы историко-педагогического наследия духовно-нравственного воспитания инородцев, в обогащении историко-педагогической науки представлениями об организации воспитательного процесса через аналитику основных его компонентов: целей, задач, содержания образования, а также форм, методов, средств и оценок результатов. Конечно, совокупность неопубликованных архивных материалов, введенных в научный оборот, также увеличивают уровень теоретической значимости. По этому критерию диссертационного исследования возник единственный вопрос, который будет озвучен ниже.

**Практическая значимость** рассматриваемого исследования действительно предполагает возможность использования его результатов в образовательной деятельности. Так в работе определены педагогические формы использования результатов исследования в практике современных образовательных организаций при корректировке программ урочной и внеурочной деятельности, в деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности, в процессе повышения квалификации педагогических кадров, в прогнозировании и проектировании содержания и форм духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

**Степень достоверности и обоснованности научных результатов исследования** обеспечивается широким теоретическим и методологическим обоснованием, фундаментальными положениями философии, педагогики, истории, системным, цивилизационным и аксиологическим подходами, комплексными методами научно-педагогического исследования, привлечением достаточного объема разнообразных источников и неопубликованных архивных материалов, необходимых для корректного решения поставленных в исследовании задач.

**Личный вклад автора в теорию и практику** состоит в определении концепции исследования, целостном представлении процесса духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков, выделении историографических периодов исследуемой проблемы, выявлении педагогического опыта и его актуализации для современного образования, определение места и роли педагогов и общественных деятелей в духовно-нравственном воспитании инородцев.

**Оценка логики построения и структуры диссертации.** Текст диссертации в полной мере раскрывает ход и результаты исследования. Методологический аппарат исследования соответствует требованиям, предъявляемым к работам искомой степени. В нем качественно определены и сформулированы актуальность, противоречия, вызвавшие необходимость выполнения рецензируемой работы, проблема, цель, объект, предмет, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, хронологические и территориальные границы. Все названные компоненты взаимосвязаны, решение сформулированных задач исследования находит отражение в материалах диссертации и автореферата. Содержание и логика аппарата исследования, соответствие всех её компонентов (название, введение, основная часть, заключение) поставленной цели, свидетельствуют о теоретической значимости и научной новизне предлагаемой работы.

Исследование выстроено концептуально, структурные компоненты диссертации обладают внутренним единством. Диссертация включает введение, две главы, содержащие результаты научно-педагогического изучения заявленной проблемы, заключение, список литературы и четыре приложения. В работе использовано 234 источника, из них 6 на иностранном языке. Также в работе есть 5 таблиц, иллюстрирующие и обогащающие текст исследования. Общий объем диссертации составляет 171 страницу, из них основной текст – 135 страниц.

Во **введении** обоснована актуальность темы, представлена степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические основы изучения проблемы духовно-нравственного воспитания инородцев в Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков» уточнены основные дефиниции исследования, в частности «духовно-нравственное воспитание инородцев». Показана взаимосвязь составляющих ключевой дефиниции, рассмотрены различные позиции с точки зрения соотношения в ней «духовности» и «нравственности». Проведен историографический анализ исследований духовно-нравственного воспитания инородцев и выделено три основных периода в изучении этой проблемы. В русле этой работы проведен ретроспективный анализ нормативно-правовой базы и архивных источников. Выявлены социально-исторические предпосылки духовно-нравственного воспитания инородцев в Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков. Так были выявлены экономические, политические, культурологические, духовные, психолого-педагогические и другие предпосылки.

**Во второй главе** «Педагогический опыт духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков» выявлены особенности организации педагогического процесса и опыт духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX века. Раскрываются отдельные аспекты организации образовательного процесса учебных заведений, в которых обучалось инородческое население губернии.

Раскрывается деятельность просветителей, педагогов, деятелей образования и общественных деятелей, занимавшихся духовно-нравственным воспитанием инородцев, в частности, таких как Н. И. Ильминский, В. В. В. К. Магницкий, И. Н. Ульянов, И. Я. Яковлев.

Определена роль народных традиций в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, выявлены цели, задачи, содержание, формы и методы исследуемого воспитания в семьях инородцев, которые были связаны с национальными традициями и обычаями.

Выявлены общие и отличительные черты воспитания, обусловленные уникальными национальными культурами. Определено, что духовно-нравственное воспитание инородцев Симбирской губернии соответствовало государственным нормативно-правовым требованиям, образовательные технологии были аналогичны общероссийскому уровню. Установлено, что исследованный историко-педагогический опыт способствует не только выделению важнейших тенденций духовно-нравственного воспитания, проявившихся в XIX – начале XX века, но и стимулирует прогнозирование развития современных педагогических традиций.

Исходя из этого предположено, что рецепция историко-педагогического опыта возможна: в сохранении содержания, форм воспитательной работы, идентичности в поликультурном пространстве; в проявлении интереса к национально-культурным традициям; в готовности обучающихся к духовно-нравственным поступкам и в умении оценивать поведение с позиции следования этнокультурным ценностям; в популяризации приоритетности нравственного поведения и жизненных смыслов, ориентацию на нравственные ценности и духовные качества, традиции своего народа и других национальностей, на правила поведения в многонациональном российском обществе. Следует отметить систему выводов по второй главе, которая на наш взгляд, достаточно полно, четко и корректно завершает эту часть диссертационного исследования.

В **заключении** обобщенно подведены итоги проведенного исследования, которое соответствует уровню диссертаций искомой степени.

**Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.** Одним из критериев оценки качества диссертационных исследований, определенным п. 11 Положения о присуждениях ученых степеней, является критерий необходимости публикаций в рецензируемых научных изданиях. В этом отношении публикации автора, с одной стороны, соответствуют теме и отражают основное содержание выполненной диссертации. С другой стороны, надо отметить, достаточно большую публикационную активность соискателя. В целом, Т. В. Черновой было опубликовано 35 работ, из них 8 – в журналах, рекомендованных ВАК. Среди этих журналов можно выделить такие как

«Народное образование», «Вестник Университета Российской академии образования», «Мир науки. Педагогика и психология».

Результаты исследования были апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях по соответствующей проблематике в учреждениях высшего образования в городах Ульяновске, Москве, Ялте, Казани, Санкт-Петербурге, Махачкале. Значимым для оценки качества диссертации является и критерий корректности использования в работе заимствований, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней. На все использованные источники в диссертации имеются ссылки.

**Содержание автореферата** раскрывает основные положения диссертации.

Наряду с положительной, в целом, оценкой выполненной диссертации Черновой Татьяны Васильевны в порядке дискуссии, считаем необходимым озвучить возникшие вопросы и следующие замечания:

1. Больше половины объема третьего пункта теоретической значимости занимает перечисление опубликованных источников со всеми выходными данными этих работ. Смысл этой части аппарата исследования состоит в другом.

2. Не совсем понятна формулировка четвертого пункта положений, выносимых на защиту. В этой части речь идет о «роли традиций у народов Симбирской губернии», которые определялись тремя направлениями: информационным насыщением, эмоциональным воздействием и поведенческими нормами (с. 19). Как роль традиций может определяться какими-то направлениями?

3. В диссертации нет четкой авторской позиции понятия «инородцы». Так в тексте встречается слово «не русские», объясняющее рассматриваемое понятие, тогда относятся ли к инородцам, в том смысле, как это понималось в дореволюционной России, например, мексиканцы или испанцы? В работе встречается перечисление конкретных народов, которые отнесены в группу инородцев (татары, мордва, чуваша, украинцы и др.). Но соответствует ли это количество названных народов объему рассматриваемого понятия? В работе есть отсылка к Приложению А, где рассматривается «история возникновения понятия «инородцы»» (с. 162). Но в этой таблице также нет однозначного подхода к определению рассматриваемого понятия.

4. На наш взгляд, было бы более корректным поменять местами параграфы 2.1. и 2.2. Так в параграфе 2.1. речь идет об «особенностях педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии», а в параграфе 2.2. речь идет о «роли традиций» в

названном направлении воспитания. Дело в том, что традиции определенного социума складываются изначально, в качестве определённых культурных образцов, норм, ценностей, идей, обычаев, обрядов, стилей, институтов, социальных и трудовых навыков, а практика организованного педагогического процесса в этом же социуме формируется позже. Отсюда, логичнее вначале рассматривать традиции социума, а затем организацию образовательного процесса в этом обществе.

5. На страницах 69-82 диссертации речь идет об учебных заведениях, открытых и действовавших в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX века. Так называются Симбирская мужская и женская гимназии, приходские училища, духовные училища, воскресные школы, вечерние курсы, школа садоводства и огородничества, школа кройки и шитья, Симбирская чувашская школа И. Я. Яковлева. Согласен с тем, что учиться в названных учебных заведениях была возможность у представителей всех национальностей. Но из вышеперечисленных учреждений только чувашские школы были по определению национальными. Отсюда, во-первых в работе не названы другие учебные заведения, созданные для инородцев, которые назывались «русско-инородческими». Кроме них в Симбирской губернии в этот период действовали и мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе. Во-вторых, на наш взгляд, особенности организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию в национальных учебных заведениях выделены недостаточно.

Тем не менее, еще раз обращаем внимание диссертационного совета на то, что выделенные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на основные теоретические и практические результаты диссертации.

Достоверность полученных автором результатов обеспечивается целостным подходом к исследованию, обоснованностью методологического аппарата, согласованностью исходных теоретико-методологических позиций, полнотой комплекса использованных методов исследования. Автору в ходе проведенного научно-педагогического исследования удалось достичь поставленной цели и разрешить обозначенные задачи.

**Заключение.** Диссертационная работа Черновой Татьяны Васильевны «Духовно-нравственное воспитание инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков» представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование; по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Чернова Татьяна Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры педагогики федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский  
государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Тахир Мажитович Аминов

Подпись \_\_\_\_\_ 10 декабря 2025 года  
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»



**Сведения об официальном оппоненте:**

Аминов Тахир Мажитович, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент.

**Место работы:** ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», профессор кафедры педагогики.

**Почтовый адрес организации:** 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а

**Тел.:** +79173480774,

**e-mail:** [tahir-aminov@yandex.ru](mailto:tahir-aminov@yandex.ru)

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных: Т. М. Аминов