

ОТЗЫВ

официального оппонента Жигадло Александра Петровича, доктора педагогических наук, профессора на диссертацию Новосёловой Анастасии Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования».

Актуальность рассматриваемой диссертации обуславливается следующими обстоятельствами. Прежде всего, тенденцией пересмотра таких целевых ориентиров, как требования к профессиональной деятельности педагогов, вызванных переходом на новые технологии в экономике, изменениями потребностей рынка труда. В соответствии с данными целевыми ориентирами важно определить современное содержание и сущность профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, составляющей основу его готовности к инновационной деятельности.

Второй аспект актуальности определяется потребностью в поиске научно обоснованных путей решения проблемы развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы как необходимого условия его успешной адаптации к постоянно изменяющимся требованиям образования, формирования способности генерировать новые идеи и по-новому воспринимать и осмысливать педагогические явления.

Наконец, в третьем аспекте исследование отражает актуальный вектор положительных изменений в дополнительном образовании, которое через свои педагогические коллективы выступает важным фактором, обеспечивающим потребности экономики в специалистах среднего звена, востребованных на современном рынке труда.

В связи с этим работу Новосёловой А. Е. следует считать своевременной и актуальной, отвечающей запросам педагогической науки и практики.

Новосёловой А. Е. сформулированы противоречия, отражающие круг вопросов социального, методологического, теоретического и методического характера, которые подлежат научному исследованию и обоснованию. Задачи исследования полностью реализуют сформулированную цель, их

решение последовательно представлено в двух главах диссертационного исследования.

Степень обоснованности выявленных в ходе теоретического этапа исследования положений и выводов обеспечивается опорой на надежную методологию: системный, акмеологический, андрагогический, компетентностный подходы в рассмотрении повышения квалификации педагогов профессиональной школы как сложной системы; условий, которые способствуют активному участию взрослых педагогов профессиональной школы в процессе повышения своей квалификации, направленном на развитие профессионально-педагогической компетентности.

В диссертационном исследовании автор делает акцент на том, что дополнительные профессиональные образовательные программы, разработанные по модульной образовательной технологии, пользуются спросом и показывают экономическую целесообразность для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. В силу этого несомненную значимость имеет представленный автором алгоритм построения и разработки дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по модульной образовательной технологии. Ценность предложенной Новосёловой А. Е. структурно-функциональной модели, обеспечивающей развитие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления подтверждается ее методологической и инструментальной проработанностью. Выбор организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в процессе повышения квалификации диссертант основывает на таких требованиях, как прохождение профессиональной подготовки, наличие необходимых ресурсов, разработка специальных программ для обучения, постоянное профессиональное совершенствование.

Обоснованность эмпирической части исследования обеспечена применением классической схемы построения опытно-поисковой работы. Автором представлен опыт реализации разработанной дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по модульной технологии, а также опыт использования дидактико-технологического обеспечения, размещенного на платформе LMS Moodle РГППУ, в обучении слушателей по программе «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации».

Выявленные ресурсы и возможности дополнительного образования позволили автору получить высокие результаты в практической апробации организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в процессе повышения квалификации. Общая организация опытно-поисковой работы и использованные методики позволяют говорить о достоверности полученных результатов.

Содержание первой и второй глав взаимосвязано, что подтверждает логику понятийного аппарата и структурированность изложения текста диссертации. Выносимые на защиту положения являются научно обоснованными и соответствуют поставленным цели и задачам.

Диссертационное исследование Новосёловой А. Е. обладает очевидными признаками **научной новизны**, которые заключаются в конкретизации понятия «профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы»; в выявлении методологических оснований (как совокупности подходов) для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы; в разработке структурно-функциональной модели, обеспечивающей развитие данной компетентности; в выявлении организационно-педагогических условий (акмеологические условия, андрагогические условия, проектирование дидактико-технологического обеспечения модульной дополнительной профессиональной образовательной программы, организация информационной образовательной среды), необходимых для процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы.

Работа обладает **теоретической значимостью**, поскольку теория непрерывного профессионального образования дополнена теоретическими представлениями о структуре профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, процессе развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного профессионального образования; обоснованием структурно-функциональной модели ее развития в процессе повышения квалификации и реализации организационно-педагогических условий.

Несомненна и практическая значимость исследования. Разработанное автором обширное дидактико-технологическое обеспечение процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, эффективность которого доказана

автором в ходе эмпирического исследования, будет востребовано специалистами системы дополнительного образования.

Достоверность результатов исследования обусловлена, во-первых, выбором теоретических и методологических положений, проводимых в области профессионально-педагогического образования; во-вторых, корректной постановкой цели и решением задач исследования организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы; в-третьих, использованием адекватных статистических методов исследования в процессе обработки данных и интерпретации результатов опытно-поисковой работы.

Структура и объем диссертационного исследования оптимальны, каждая глава имеет выводы, которые содержат краткую суть научных результатов, позволяют получить четкое представление об их новизне и практической значимости.

Основные результаты исследования Новосёловой А. Е. представлены в 23 научных работах, в том числе в 6 статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования научных результатов диссертаций. Работа прошла достаточную апробацию, ее научные положения докладывались на 17 международных, всероссийских научно-практических конференциях. Материалы диссертационного исследования внедрены в практику ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», что подтверждается актом о внедрении.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Текст автореферата отражает содержание диссертации. В автореферате представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, приведены основные выводы, определены перспективы исследования.

Вместе с тем, признавая высокую теоретическую и практическую ценность результатов исследования Новосёловой А. Е., считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с работой:

1. Нельзя не признать, что выбор условий, необходимых для достижения результативности изучаемого процесса, – это право исследователя. Среди андрагогических условий, способствующих эффективному обучению взрослых, автором представлен большой набор методов, принципов, требований к организации обучения, часть из них (сфокусированность на потребностях, активные методы обучения, создание

поддерживающей атмосферы, постоянная обратная связь, самостоятельность и автономия, интерактивность, оценка результатов обучения) относятся к актуальным и обязательным в организации обучения не только взрослых. Нуждается в пояснении: какие именно закономерности обучения взрослых автором выбраны при определении группы андрагогических условий?

2. В оценочно-результативном компоненте предложены следующие критерии оценки развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы: познавательный интерес, владение различными способами учебной деятельности, отношение к требованиям руководства, отношение к собственным успехам. В качестве диагностического метода диссертантом использовалось тестирование после освоения каждого модуля дополнительной профессиональной образовательной программы. Каким образом проверялось отношение к требованиям руководства по мере освоения программы?

3. Сомнение вызывает корректность ряда однородных формулировок, например: «слушатели экспериментальной группы повысили свой уровень профессионально-педагогической компетентности «Профессионально-технологическая компетенция» относительно слушателей контрольной группы: на низком уровне – на 13%, а на высоком уровне – на 23%». Как следует из данных, представленных в таблице 7, рисунках 17-21, с. 125-127 диссертации, речь идет о позитивных изменениях численности групп слушателей с тем или иным уровнем профессионально-педагогической компетентности.

4. Какие методы обучения в разработанной дополнительной профессиональной образовательной программе в наибольшей степени содействовали развитию профессионально-педагогической компетентности у педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления?

5. Для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы автором разработан комплекс практико-ориентированных кейс-заданий. На основании чего отбиралось содержание этих заданий?

Тем не менее, все высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не могут существенно повлиять на общую положительную оценку рецензируемой исследовательской работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационное исследование Новосёловой Анастасии Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов

профессиональной школы в условиях дополнительного образования» представляет собой завершённую, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи поиска и обоснования организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в процессе повышения квалификации, имеющих существенное значение для организации дополнительного образования педагогов профессиональной школы. Результаты исследования по содержанию, объёму, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствуют требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Новосёлова Анастасия Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор



А. П. Жигadlo

15.12.2025

Сведения об официальном оппоненте:

Жигadlo Александр Петрович, доктор педагогических наук (по специальности «13.00.08. Теория и методика профессионального образования»), профессор, ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» (ФГБОУ ВО «СибАДИ»).

Адрес: 644050, Россия, г. Омск, пр. Мира, д. 5

Сайт: <https://sibadi.org/>

Телефон: 8 (3812) 65-03-22

E-mail: info@sibadi.org

