

ОТЗЫВ

официального оппонента Ниязовой Амины Абтрахмановны, доктора педагогических наук, доцента на диссертацию Новосёловой Анастасии Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. В системе среднего профессионального образования происходит пересмотр целевых ориентиров, связанных с изменениями в экономике, потребностями рынка труда, новыми технологиями и требованиями к профессиональной деятельности педагогов. Однако, эти изменения реализуются медленно, и многие перспективные инновационные идеи в образовательных учреждениях часто не находят практического применения. Одной из причин этого может быть недостаточная готовность педагогов профессиональных школ к инновационной деятельности, основой которой является профессионально-педагогическая компетентность. Важно, чтобы педагоги понимали суть новых идей, развивали их и доводили до уровня технологической реализации. Качество образовательного процесса и уровень профессионального развития молодых рабочих, служащих и специалистов среднего звена во многом зависят от уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональных школ. Автором в 2018-2019 годах было проведено анкетирование 256 педагогов профессиональной школы Российской Федерации. Результаты показали, что 60% респондентов (153 педагога) отмечают необходимость развивать уровень профессионально-педагогической компетентности для успешной адаптации к постоянно изменяющимся условиям и требованиям образования, а также овладевать современными технологиями в своей образовательной отрасли, обучать и воспитывать обучающихся, развивая их профессиональный потенциал.

Актуальность и социальная значимость обозначенной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Цель исследования – теоретически обосновать, определить организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления и апробировать их в ходе опытно-поисковой работы.

Объект исследования – процесс повышения квалификации педагогов профессиональной школы. Предмет исследования – организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в процессе повышения квалификации.

Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод, что диссертационное исследование соответствует требованиям времени и является значимым для развития теории и практики профессионально-педагогического образования и повышения квалификации педагогов профессиональной школы.

Диссертация, общим объемом 167 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во **введении** обосновывается актуальность исследования; формулируются цель, объект и предмет, гипотеза исследования; ставятся задачи; описываются этапы исследования; определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические основы развития дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы» на основе анализа научно-педагогической литературы раскрыто содержание и сущность профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы, определены проблемы и особенности повышения квалификации педагогов профессиональной школы, которые способствовали разработке структурно-функциональной модели развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления и определению организационно-педагогических условий ее реализации.

На основании проведенного анализа терминов и определений по изучаемой теме, Новосёловой А. Е. конкретизировано понятие «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы» как результат профессионально-педагогического образования, представленного совокупностью компетенций: профессионально-технологической, педагогической, социально-коммуникативной, дидактико-технологической, рефлексивно-оценочной.

Результаты исследования системы дополнительного профессионального образования педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления позволили определить необходимость разработки организационно-педагогических условий и последовательность построения структурно-функциональной модели развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, отвечающих потребностям профессионально-педагогического образования.

Во **второй главе** «Опытно-поисковая работа по развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов

профессиональной школы в области документационного обеспечения управления в дополнительном профессиональном образовании» выполнена проверка результативности реализации организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, что подтверждено в опытно-поисковой работе методами математической обработки данных. Положительным моментом в описании результатов опытно-поисковой работы является подробное описание дидактико-технологического обеспечения ДПОП ПП «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» через примеры различных видов заданий (кейс-стади, эссе, схемы и т.д.), представленных в LMS Moodle.

По каждой главе сформулированы выводы, а в заключении отражены результаты исследования в соответствии с поставленными задачами.

Основные результаты, полученные лично автором, их научная новизна:

– конкретизировано понятие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы как результата профессионально-педагогического образования, представленного совокупностью пяти компетенций: профессионально-технологической, педагогической, социально-коммуникативной, дидактико-технологической, рефлексивно-оценочной;

– обосновано применение методологических подходов для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы: андрагогический подход – акцентирует внимание на специфических потребностях и особенностях педагогов профессиональной школы, а также учитывает их жизненный опыт, мотивацию и самостоятельность; системный – акцентирует внимание на взаимосвязях и взаимодействиях между компонентами процесса повышения квалификации педагогов профессиональной школы; компетентностный – позволяет определить способность применить совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств педагогов профессиональной школы для успешного выполнения профессионально-педагогических задач; акмеологический – акцентирует внимание на изучении и развитии личностных качеств педагогов профессиональной школы, способствующих их успешной профессионально-педагогической деятельности и достижению высоких результатов;

– разработана структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в процессе дополнительного профессионального образования, включающая целевой, нормативный, методологический, дидактико-технологический, оценочно-результативный компоненты, которые позволяют создать эффективную систему повышения квалификации, что, в свою очередь, способствует улучшению качества образования;

– разработаны организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, включающие акмеологические и андрагогические условия, проектирование дидактико-технологического обеспечения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки на основе модульной технологии, организацию информационной образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования определяется расширением теоретических представлений о развитии профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного профессионального образования в следующих аспектах:

– раскрыта сущность профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, выделены и обоснованы ее основные компоненты и особенности;

– разработана структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в процессе повышения квалификации и реализации организационно-педагогических условий;

– выявлена структура профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы (профессионально-технологическая, педагогическая, социально-коммуникативная, дидактико-технологическая, рефлексивно-оценочная компетенции) и уровни ее развития (низкий, средний, высокий).

Практическая значимость результатов исследования подтверждается:

– реализацией процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы на основе структурно-функциональной модели и организационно-педагогических условий при использовании в образовательном процессе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» дидактико-технологического обеспечения (авторская дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации», курс лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ, фонд оценочных средств и банк проектных заданий) на основе модульной технологии, подтвержденном актом внедрения;

– опубликованными 23 научными работами, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, указывающими на результативность разработанных организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы.

Тема и содержание диссертации А.Е. Новоселовой соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, по направлениям исследования: п. 4 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные

компетенции», п. 20 «Дополнительное профессиональное образование», п. 34 «Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов».

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.
Автореферат диссертации в достаточной мере отражает основные идеи и выводы исследования, позволяя ознакомиться с его содержанием. В автореферате представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, представлены основные результаты теоретического анализа и опытно-поисковой работы, приведены выводы и определены перспективы исследования.

Отмечая достаточно высокий уровень выполненного исследования, считаем необходимым задать ряд вопросов и обозначить замечания, которые требуют уточнения:

1. Для реализации дополнительной профессиональной программы Вами было разработано дидактико-методическое обеспечение. Уточните его состав и содержание. Учитывались ли при этом индивидуальные характеристики слушателей программы (опыт профессионально-педагогической деятельности, уровень образования, должность и т.п.)?

2. При обучении осуществлялась оценка уровня развития компетенций профессионально-педагогической компетентности на каждом этапе освоения модулей. Какую роль при этом играла информационная образовательная среда?

3. В исследовании Вами приведены компетенции профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы. Поясните, учитывались ли при этом должности и трудовые функции педагогов? Какие человеческие качества (с.39), отраженные в педагогической компетенции необходимы для успешной профессионально-педагогической деятельности?

4. В рамках исследования Вами разработана структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. Уточните, какие функции выполняет данная модель в рамках Вашего исследования?

5. Требуются дополнительные пояснения по организационно-педагогическим условиям. На основании чего вами выделены организационно-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления? Каким образом осуществлялась проверка их эффективности?

Высказанные замечания не снижают ценности проведенного исследования и не могут существенно повлиять на общую положительную оценку рецензируемой исследовательской работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.
Диссертационное исследование Новосёловой Анастасии Евгеньевны на тему

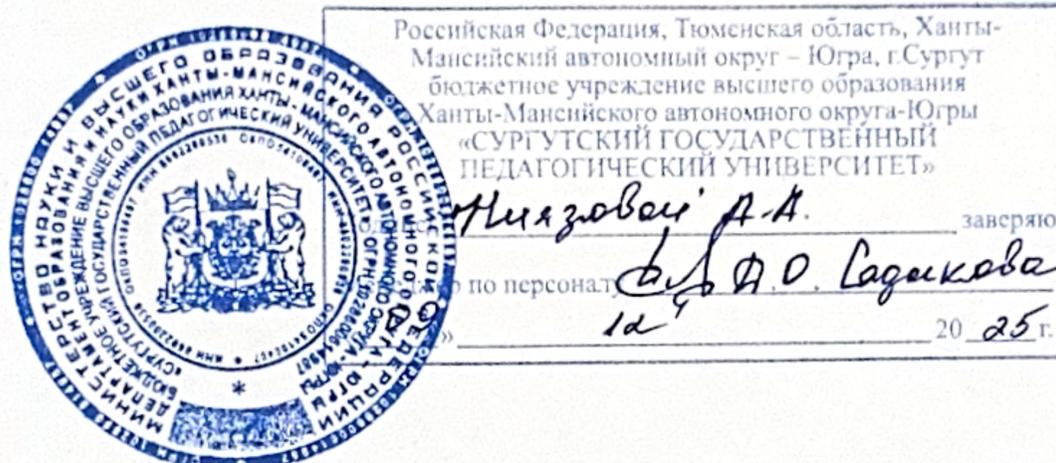
«Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, которое по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Новосёлова Анастасия Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент

А.А. Ниязова

09 декабря 2025 года



Сведения об официальном оппоненте:

Ниязова Амина Абтрахмановна, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры педагогического и специального образования Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Адрес: Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Сайт: <https://www.surgpu.ru/>

Телефон: (3462) 77-40-70

E-mail: office@surgpu.ru