

ОТЗЫВ

официального оппонента Вайндорф-Сысоевой Марины Ефимовны, доктора педагогических наук, доцента на диссертацию Жаворонко Елены Сергеевны на тему: «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Научное исследование Е.С. Жаворонко обусловлено тем, что в условиях стремительного развития цифровизации всех сфер жизни общества система образования испытывает необходимость в адаптации и готовности педагогов к выполнению профессиональных функций в цифровой образовательной среде. Автор отмечает, что несмотря на достаточное количество проведенных исследований отечественными и зарубежными авторами в области формирования и реализации различных функций и ролей педагогом, в том числе в цифровой образовательной среде, возникает необходимость в расширении функционально-ролевого репертуара педагога, а также в унифицированном употреблении в педагогической науке понятия «функционально-ролевой репертуар педагога».

Автором обоснована актуальность исследования в социально-педагогическом аспекте – потребность государства и общества в педагогах, готовых к реализации ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде, что в свою очередь подчеркивает важность создания образовательной среды в вузе; в научно-теоретическом аспекте – необходимость обоснования теоретико-методологических подходов и выявления организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; в научно-методическом аспекте – необходимость разработки и внедрения в процесс подготовки будущих педагогов учебно-методических, дидактических, научно-методических средств формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Таким образом автор формулирует проблему исследования: какой комплекс организационно-педагогических условий может обеспечить формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде в соответствии с требованиями к современному педагогу?

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, выявлении и проверке результативности организационно-педагогических условий в опытно-поисковой работе, обеспечивающих формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Диссертационное исследование Е.С. Жаворонко на тему «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» соответствует современному уровню развития высшего профессионального образования, отражает вклад в актуальную область методологии. Актуальность исследования подтверждается и выявленными противоречиями, обоснованными на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Необходимо отметить весомость аргументов при постановке автором проблемы исследования, заключающейся в теоретическом, методологическом и методическом обосновании и разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде в аспекте современных требований.

Данные основания позволили автору сформулировать противоречия, отражающие круг вопросов социального, методологического, теоретического и методического характера, подлежащие научному исследованию и обоснованию.

Сформулированные автором цель, задачи и объект исследования отражают тему диссертации. В полном соответствии с целью исследования выбран его предмет – комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Для решения установленной автором проблемы исследования предлагается теоретически обоснованная структурно-содержательная модель процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, критериально-оценочный блоки. Критериально-оценочный блок представлен ценностно-мотивационным, когнитивным, деятельностным, рефлексивным критериями, направленными на реализацию разработанных диссертантом организационно-педагогических условий.

Выносимые на защиту положения являются научно обоснованными и соответствуют поставленным целям и задачам, представленными в структуре диссертационной работы.

Научная новизна диссертационного исследования Е.С. Жаворонко заключается: в конкретизации понятий «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде»; в выявлении роли методологических подходов исследуемой готовности (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, средовой); в разработке структурно-содержательной модели, обеспечивающей

формирование готовности с учетом принципов субъектности, системности, целостности, деятельности, инновационности; в выявлении организационно-педагогических условий (психолого-педагогических, учебно-методических, ресурсно-инструментальных, оценочно-рефлексивных), необходимых для реализации процесса формирования готовности. В диссертации показана целесообразность соблюдения выявленных организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Заслуживает внимания продуманность научных методов, использованных автором в процессе проведения опытно-поисковой работы, и приведенные доказательства результативности предложенной структурно-содержательной модели, включающей целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, критериально-оценочный блоки.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в дополнении и развитии теории профессионально-педагогического образования в части: конкретизации понятий «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде»; теоретического обоснования и разработке структурно-содержательной модели; выявлении организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; разработке дидактического инструментария.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны учебно-методические материалы (учебное пособие «Сборник кейсов по педагогике», учебно-методическое пособие «Теоретические основы педагогической деятельности»); электронный УМК в системе Moodle дисциплин «Введение в профессию», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности» для обеспечения процесса формирования готовности; возможно использовать результаты исследования в практике образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку будущих педагогов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Достоверность результатов исследования обусловлена:

1. Учетом основных теоретических и методологических положений современных научных исследований, проводимых в области формирования готовности будущих педагогов к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

2. Корректной постановкой цели и решением задач исследования организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

3. Концептуальной строгостью исследования, непротиворечивостью выводов, сделанных соискателем.

4. Использованием валидных эмпирических методов исследования, применением методов математической статистики в процессе обработки полученных результатов исследования.

Основные результаты исследования Е.С. Жаворонко опубликованы в 18 научных работах, в том числе – 6 научных статей в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ для опубликования научных результатов диссертаций.

Материалы диссертационного исследования внедрены в практику подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Текст автореферата отражает содержание диссертации. В автореферате представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, приведены основные выводы, определены перспективы исследования.

Вопросы и замечания по диссертации. Положительно оценивая и поддерживая диссертационное исследование Е.С. Жаворонко, отмечая его актуальность, следует указать на некоторые вопросы, которые требуют пояснения автором:

1. Автор описывает использование большого количества инструментов и ресурсов. В рамках исследования необходимо указать по каким критериям будущему педагогу необходимо отбирать их для качественной реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.
2. В образовательном процессе по профессиональной подготовке будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде используется определенный набор современных технологий. Требуется обоснования выбор комплекса обязательных и дополнительных (вспомогательных) информационно-коммуникационных и цифровых технологий.
3. Процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара происходит с использованием средств цифровой образовательной среды. Требуется обоснования перечень принципов цифровой дидактики, которые использовались автором при разработке структурно-содержательной модели.
4. Требуется обоснования перечень дисциплин (Таб.14, С.90 текста диссертации), обеспечивающих формирование готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.
5. Требуется обоснования введение новой дисциплины (факультатива) в программу для формирования готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Возможна ли интеграция в другие дисциплины нового содержания.
6. Исследование посвящено формированию готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Однако, в работе недостаточно раскрыт потенциал и уникальные возможности созданной и используемой автором цифровой образовательной среды как базы проводимого исследования.

7. Требуется уточнить содержание «Приложение Л» (С.209) в части отсутствия отечественных инструментов.

Данные вопросы не снижают общую положительную оценку работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.
Диссертационная работа Жаворонко Елены Сергеевны на тему: «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Жаворонко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры технологии и
профессионального обучения
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

М.Е. Вайндорф-Сысоева

Подпись М.Е. Вайндорф-Сысоевой удостоверяю



Вайндорф-Сысоева
УДОСТОВЕРЯЮ
И.Н. Павлушина

«01» декабрь 2025 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна
ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»,
профессор кафедры технологии и профессионального обучения
119435, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, с. 1
Тел.: +7 499 245-03-10 e-mail: me.vajndorf-syssoeva@mpgu.su