

УТВЕРЖДАЮПроректор по стратегическому
развитию, науке и инновациямФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»_____
Е.В. Скрипникова

«_____» декабря 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» на диссертацию Жаворонко Елены Сергеевны на тему: «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования в социально-педагогическом аспекте обусловлена потребностями государства и общества в педагогах, готовых к реализации ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде, что в свою очередь подчеркивает важность создания образовательной среды в вузе. В научно-теоретическом аспекте актуальность исследования обусловлена необходимостью обоснования научно-методологических подходов и выявления организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. В научно-методическом аспекте актуальность исследования определена необходимостью разработки и внедрения в процесс подготовки будущих педагогов учебно-методических, дидактических, научно-методических средств формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Следовательно, поставленная исследователем проблема, заключающаяся в поиске ответа на вопрос о том, какие организационно-педагогические условия могут обеспечить формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде в соответствии с требованиями общества и является актуальной с точки зрения педагогической теории и практики.

Диссертационное исследование выстроено логично и представлено в системе основных категорий методологического аппарата исследования. Выявлена проблема, выделены объект и предмет исследования, сформулирована цель, обоснована гипотеза, определены задачи исследования.

Обоснованность и достоверность выводов и заключений, полученных результатов исследования обеспечены всесторонним анализом нормативных правовых документов, научной, методической и психолого-педагогической литературы; логикой проведения научного исследования; выбором и применением методов, соответствующих цели и задачам диссертационной работы; статистической обработкой результатов опытно-поисковой работы; внедрением практических разработок в образовательный процесс подготовки педагогов профессионального обучения. Анализ содержания диссертационной работы свидетельствует о научной обоснованности исследования и компетентности диссертанта в исследуемой проблеме.

Диссертация состоит из введения, двух глав (представлены выводы по каждой главе), заключения, списка использованной литературы, содержащего 225 источников, из них 22 – зарубежных авторов. Текст диссертации включает 24 таблицы, 11 рисунков и 14 приложений. Стиль и научная логика результатов исследования Е.С. Жаворонко характеризуется аргументированностью, корректностью и целостностью.

Во **введении** убедительно обоснована актуальность исследования, выявлены противоречия, показана степень разработанности проблемы, представлены аппарат исследования, основные положения, выносимые на защиту, соотнесенные с гипотезой и задачами. Обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде как научная проблема» на основе анализа научной педагогической литературы автором исследованы роли и функции педагога в образовательной среде, в том числе цифровой. По результатам теоретического анализа научной литературы соискатель выстраивает терминологический аппарат исследования, при помощи которого устанавливает и конкретизирует ключевые понятия исследования «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде».

Автором обоснованы теоретико-методологические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный,

средовой) к формированию готовности и, как результат педагогического моделирования данного процесса, представлена структурно-содержательная модель исследуемой готовности. Модель раскрыта в описании составляющих ее блоков (целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, результативно-коррекционный) и отражает поэтапный процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Соискателем проанализирована цифровая образовательная среда вуза на предмет результативности организации процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара и на основе экспертной оценки выявлен комплекс организационно-педагогических условий (психолого-педагогические, учебно-методические, ресурсно-инструментальные, оценочно-рефлексивные), способствующих положительной результативности процесса.

В логике диссертационного исследования **во второй главе** «Опытно-поисковая работа по формированию готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» соискателем представлены результаты реализации организационно-педагогических условий, направленной на проверку их результативности. Считаю важным отметить, что результаты проведенной работы позволили диссертанту организовать и провести исследование, в котором приняли участие 146 человек, из них: 126 студентов очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), гуманитарной направленности Сургутского государственного педагогического университета, а также 10 преподавателей СурГПУ, выступивших экспертами в оценке организационно-педагогических условий формирования готовности, а также в их реализации, 10 учителей-предметников общеобразовательной школы, выполняющих роли наставников в период прохождения студентами педагогических практик. Статистическая обработка полученных результатов позволила сделать обоснованный вывод о том, что предложенный диссертантом процесс и условия обеспечивают успешность формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Исследование и полученные соискателем результаты имеют несомненную **научную новизну**. В том числе:

— конкретизированы ключевые понятия исследования «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего

педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде». «Функционально-ролевой репертуар педагога» – это перечень профессионально обусловленных педагогических ролей и соответствующих им функций, определяющих действия педагога в зависимости от цели и задач образовательного процесса, «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» – это целостное качество личности, выражающееся в сформированности мотивации к педагогической деятельности, знаний о ролях и функциях педагога, умений организовать процесс обучения в цифровой образовательной среде и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности;

- обоснованы методологические подходы к формированию готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде;

- разработана структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, критериально-оценочный, результативно-коррекционный. Процесс формирования исследуемой готовности построен с учетом принципов субъектности, системности, целостности, деятельности, инновационности;

- установлены критерии формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, и соответствующие им показатели по уровням (высокий, средний, низкий);

- выявлен комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде:

- *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие развитие мотивации и активизации познавательного интереса к педагогической деятельности у будущих педагогов в цифровой образовательной среде, а именно: поддержка инициативы и активного участия студентов в образовательном процессе, учет индивидуальных предпочтений и потребностей будущих педагогов в процессе обучения, обеспечение командной работы для обмена опытом, вовлечение наставников на всех этапах формирования готовности;

– *учебно-методические условия*, включающие методическое и организационное обеспечение процесса формирования готовности с учетом актуализации содержания учебных дисциплин «Введение в профессию», «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности» и дисциплины по выбору «Функционально-ролевой репертуар современного педагога», педагогических практик с применением личностно-ориентированных, проблемных и проектных технологий обучения;

– *ресурсно-инструментальные условия*, включающие применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных форм, средств обучения, включая платформу для дистанционного обучения Moodle, образовательный портал СурГПУ <https://els.surgpu.ru>, педагогические сайты Открытый класс, Инфоурок, Педсовет, Российский учебник;

– *оценочно-рефлексивные условия*, включающие оценку субъект-субъектных отношений и рефлексивный анализ в области сформированной готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования определяется следующим: конкретизированы ключевые понятия исследования; обоснована и разработана структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, составляющей основу для создания и осуществления процесса формирования исследуемой готовности через реализацию взаимосвязанных её блоков; разработан диагностический инструментарий, установлены критерии и показатели по оценке сформированности готовности; выявлены организационно-педагогические условия реализации процесса формирования исследуемой готовности.

Практическая значимость исследования подтверждается результатами реализации процесса, разработанного на основании структурно-содержательной модели формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, с соблюдением предложенных организационно-педагогических условий, о чем свидетельствует акт о внедрении, а также применением разработанных учебно-методических материалов (учебное пособие «Сборник кейсов по педагогике», учебно-методическое пособие «Теоретические основы педагогической деятельности», электронный УМК в системе Moodle дисциплин «Введение в профессию», «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога»,

«Основы вожатской деятельности»; рабочая программа дисциплины по выбору «Функционально-ролевой репертуар современного педагога» в процессе подготовки будущих педагогов к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде и возможностью использования результатов исследования в практике образовательных организаций высшего образования при реализации программ подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) гуманитарной направленности, а также по другим направлениям, в том числе при корректировке учебных планов и образовательных программ.

Полученные в работе результаты нашли свое отражение в статьях в журналах, включенных в реестр ВАК РФ для публикации результатов исследования, а также в сборниках материалов международных и всероссийских конференций. В целом опубликовано 18 научных работ, свидетельствующих о возможности реализации прошедшего опытно-поисковую проверку процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Автореферат диссертации дает полное представление о логике исследования и соответствует ее содержанию.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют об умении автора формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи, и могут быть использованы в практике подготовки педагогов. Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования, считаем необходимым обозначить ряд замечаний и вопросов уточняющего и дискуссионного характера, а именно:

1. В первой главе диссертации (стр. 22-27) соискателем подробно рассмотрены понятия «функция», «роль» и «репертуар», представлены результаты контент-анализа составного понятия «функционально-ролевой репертуар» (стр. 171). Какие выводы из проведенного анализа позволили конкретизировать ключевое для исследования понятие «функционально-ролевой репертуар педагога»?

2. Диссертационная работа вызывает большой интерес благодаря представленному комплексу организационно-педагогических условий (стр.67-68). В связи с этим, хотелось бы уточнить, может ли данный комплекс условий быть применен для других направлений подготовки?

3. В тексте диссертации (стр. 87) и автореферата (стр. 19) представлены проблемные поля в формировании готовности. Однако автор недостаточно осветил в своем исследовании те психологические, познавательные, коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются будущие педагоги в процессе освоения нового функционально-ролевого репертуара в цифровой

образовательной среде. Подробное описание возможных барьеров и их преодоления усилило бы практическую значимость исследования.

Приведенные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертационной работы, отличающейся обоснованностью и завершенностью, новизной полученных результатов, их значимостью для развития педагогической науки.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационная работа Жаворонко Елены Сергеевны на тему «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Жаворонко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Шеховской Наталией Леонидовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», протокол № 5 от 10 декабря 2025 г.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»

Шеховская Шеховская Наталия Леонидовна
10 декабря 2025 г.

Данные ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Почтовый адрес: 308015, г. Белгород, ул, Победы, 85

Телефон: +7 (4722) 30-12-11

Сайт: <https://bsuedu/bsu/>

E-mail: info@bsuedu.ru

