



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

пр. Ленина, 69, г. Челябинск, 454080
Телефон: 8 (351) 216-56-01, E-mail: postbox@cspu.ru
ОКПО 02097328, ОГРН 1027403882164, ИНН/КПП 7453041664/745301001

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
Кандидат педагогических
наук, доцент
 А. И. Кузнецов
25.12.2025

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на диссертацию Новосёловой Анастасии Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. В системе среднего профессионального образования происходит пересмотр приоритетов, таких как изменения в экономике, запросы рынка труда, современные технологии и стандарты профессиональной деятельности педагогов. Тем не менее, эти процессы развиваются медленно, и многие многообещающие инновационные идеи в этих образовательных учреждениях зачастую не находят своего практического применения. Одной из причин такого положения дел может быть низкая готовность педагогов профессиональных школ к инновационной деятельности, основой которой является их профессионально-педагогическая компетентность. В социально-педагогическом аспекте актуальность исследования обусловлена современными вызовами и требованиями государства, общества и профессионально-педагогического образования в педагогах профессиональной

школы, готовых постоянно повышать свою профессионально-педагогическую компетентность, развитие которой требует создания организационно-педагогических условий. В научно-теоретическом аспекте актуальность исследования обусловлена необходимостью в определении научно-методологических подходов и формировании организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы. В научно-методическом аспекте актуальность исследования обусловлена необходимостью в разработке дидактико-технологического обеспечения дополнительной профессиональной образовательной программы, способствующей развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы.

В результате, поставленная автором проблема, которая заключается в поиске ответа на вопрос о том, какие организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы будут соответствовать современным требованиям образовательных организаций системы среднего профессионального образования, является актуальной с точки зрения педагогической теории и практики, имеет важное социально-педагогическое значение.

Автором обоснованно выделены существующие противоречия в социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом аспектах, которые обуславливают проблему исследования, определяют цель, объект и предмет, гипотезу, задачи исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается выбором теоретико-методологических подходов, соответствующих заявленным цели и задачам; применением адекватных статистических методов для обработки данных и интерпретации результатов опытно-поисковой работы; опытом работы автора в качестве преподавателя курсов дополнительного профессионального образования. Анализ содержания диссертационной работы свидетельствует о научной обоснованности исследования и компетентности автора в исследуемой проблеме.

Диссертация состоит из введения, двух глав (представлены выводы по каждой главе), заключения, списка литературы (219 источников, из них 27 зарубежных) и одного приложения. Диссертационное исследование хорошо структурировано, названия глав и параграфов отражают замысел работы. Стиль и научная логика результатов исследования Новосёловой А. Е. характеризуются аргументированностью, корректностью и целостностью.

Во введении убедительно обосновывается актуальность исследования; формируются цель, объект и предмет, гипотеза исследования; ставятся задачи; описываются этапы исследования; определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы развития дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы» на основе педагогической и профессионально-педагогической литературы автором были проанализированы понятия: компетенция и компетентность для конкретизации понятия «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления». Таким образом, автор заключил, что выделенному понятию «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления» будет соответствовать результат профессионально-педагогического образования, представленный совокупностью компетенций: профессионально-технологическая, педагогическая, социально-коммуникативная, дидактико-технологическая, рефлексивно-оценочная. На основе методологических подходов (акмеологический, андрагогический, системный, компетентностный) автором представлена структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. Модель раскрыта в описании составляющих ее компонентов (целевой, нормативный, методологический, дидактико-технологический и оценочно-результативный) и

отражает поэтапный процесс развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. Реализация процесса развития данной компетентности обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий (акмеологические, андрагогические, проектирование модульной дополнительной профессиональной образовательной программы организация информационной образовательной среды), которые способствуют его результативности.

Во **второй главе** «Опытно-поисковая работа по развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления в дополнительном профессиональном образовании» автор в качестве подтверждения результативности реализации процесса развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления и сформированных организационно-педагогических условий представляет описание и результаты проведенной опытно-поисковой работы. В опытно-поисковой работе приняли участие 183 человека, из них 133 педагога колледжей Екатеринбурга и Свердловской области, 53 человека преподаватели курсов дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Статистическая обработка полученных результатов позволила сделать обоснованный вывод о том, что предложенный автором процесс и условия обеспечивают успешность развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

Содержание первой и второй главы взаимосвязаны, доказывают логику понятийного аппарата и структурированность текста изложения диссертации.

Исследование и полученные автором результаты имеют **научную новизну**:

– конкретизировано понятие профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы как результата профессионально-педагогического образования, представленного совокупностью пяти компетенций: профессионально-технологической, педагогической, социально-коммуникативной, дидактико-технологической, рефлексивно-оценочной;

– обосновано применение методологических подходов для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы;

– разработана структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, включающая целевой, нормативный, методологический, дидактико-технологический, оценочно-результативный компоненты, которые позволяют создать эффективную систему повышения квалификации, что, в свою очередь, способствует улучшению качества образования;

– разработаны организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы, включающие акмеологические условия, андрагогические условия, проектирование дидактико-технологического обеспечения модульной дополнительной профессиональной образовательной программы, организацию информационной образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования определяется расширением теоретических представлений о развитии профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного профессионального образования. В том числе: раскрыта сущность профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы; разработана структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в процессе повышения квалификации и реализации организационно-педагогических условий; выявлена структура

профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы и уровни ее развития.

Практическая значимость исследования состоит в том, что структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы и организационно-педагогические условия ее реализации дидактико-технологического обеспечения (авторская дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации», курс лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ, фонд оценочных средств и банк проектных заданий) способствуют повышению уровня развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в соответствии с современными требованиями образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Практическая значимость подтверждается результатами диагностического инструментария для определения уровня развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы.

Полученные в работе результаты нашли свое отражение в статьях в журналах, включенных в перечень изданий, рекомендуемых ВАК РФ для публикации результатов исследования, а также в сборниках материалов международных и всероссийских конференций. В целом опубликовано 23 научных работ, свидетельствующих о возможности использования предложенных автором подходов к развитию профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

К диссертации, выполненной Новосёловой А. Е., имеется **несколько замечаний**, которые, вместе с тем, не умаляют достоинств и не снижают значимость и качество работы.

1. Чем была вызвана необходимость исследования избранной научной проблемы и выявления организационно-педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы? Каковы предпосылки исследования?

2. Автор конкретизировал ключевое понятие «профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления». Можно ли данное понятие использовать для педагога другой области деятельности?

3. Отвечает ли разработанная Вами модель критериям развития профессионально-педагогической компетентности педагогов других областей деятельности?

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленного диссертационного исследования, отличающегося обоснованностью и завершенностью, новизной полученных результатов, их значимостью для науки и практики.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационное исследование Новосёловой Анастасии Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Новосёлова Анастасия Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессор кафедры педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Увариной Натальей Викторовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», протокол № 4 от 16.12.2025 .

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогов профессионального
обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Наталья Викторовна Уварина

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогов профессионального
обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Наталья Юрьевна Корнеева



ПЕЧАТЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист ОК

Данные о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: 8 (351) 216-56-01

Сайт: <https://www.cspu.ru/>

E-mail: postbox@cspu.ru