

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Атапиной Юлии Алексеевны
на тему «Проектирование преемственных программ среднего и высшего
профессионально-педагогического образования в условиях
университетского комплекса», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование посвящено актуальной и недостаточно разработанной в контексте условий университетского комплекса проблеме проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования. Анализ существующих исследований в области непрерывного профессионального образования позволил соискателю сформулировать проблему исследования.

Ю.А. Атапина корректно формулирует цель исследования, гипотезу и последовательно решает поставленные задачи. Особое внимание соискатель уделяет недостаточно раскрытому в теории и методике профессионального образования вопросу интенсификации образовательного процесса за счет использования внутренних ресурсов университетского комплекса.

Теоретическую значимость диссертационного исследования Ю.А. Атапиной представляет уточнение таких понятий как «непрерывное профессионально-педагогическое образование в условиях университетского комплекса» и «преемственная образовательная программа „колледж – вуз“» в условиях университетского комплекса», выявление потенциальных возможностей университетского комплекса по обеспечению преемственности среднего и высшего профессионально-педагогического образования и интенсификации образовательного процесса в системе «колледж – вуз», теоретическое обоснование и разработка структурно-функциональной модели, которая отражает концептуальные, теоретико-методологические и методические основы процесса проектирования в университетском комплексе преемственной образовательной программы.

Соискателем убедительно представлена практическая значимость исследования, а именно: разработка и реализация комплекса преемственных образовательных программ, способствующих укреплению единства и взаимосвязи уровней профессионально-педагогического образования, включая непрерывность и преемственность профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в системе «школа – колледж – вуз».

Опытно-поисковая работа, организованная и выполненная автором также заслуживают высокой оценки: определен перечень дополнительных

образовательных программ технической направленности, востребованных школьниками и соответствующих приоритетным направлениям научно-технологического развития; с их учетом разработано содержание профессионального модуля, являющегося частью образовательной программы среднего профессионального образования «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)» и соответствующая дополнительная профессиональная программа для студентов старшего курса (будущих педагогов профессионального обучения), обеспечивающая им получение дополнительной педагогической квалификации; спроектирована преемственная образовательная программа «колледж – вуз» для выпускников колледжа с сокращенным сроком обучения. Все программы прошли экспертизу и получили положительные оценки. Используя коэффициент корреляции на основе альтернативных признаков, соискатель смог показать связь между результатами обучения по программе и дополнительными для студентов возможностями университетского комплекса.

Текст автореферата Ю.А. Атапиной соответствует научному стилю изложения, четко структурирован и логичен. Все поставленные задачи решены.

Общая характеристика диссертационного исследования, актуальность, разработанность проблемы, теоретическая и практическая части работы сбалансированы; содержание автореферата и публикаций соискателя соответствуют задачам и компонентам диссертационного исследования. Выводы, представленные в автореферате, соответствуют задачам исследования, достоверны и убедительны. Отдельно следует отметить внедрение результатов диссертационного исследования в образовательный процесс студентов колледжа и вуза. Результаты диссертационного исследования позволяют решать содержательные и организационно-методические задачи по реализации в университетском комплексе непрерывного профессионально-педагогического образования. Положения, выносимые на защиту, теоретически доказаны и подтверждены опытно-поисковой работой. Однако, необходимо уточнить следующие моменты: Проектируя преемственную программу для выпускников колледжа, автор «стыкует» смежные педагогические специальности. Насколько оправдано такое решение? Усложнило ли это обстоятельство процесс проектирования программы?

Стоит отметить, что указанные замечания и вопросы не влияют на общую положительную оценку выполненного диссертационного исследования. Анализ автореферата позволил сделать вывод, что подготовленная диссертация на тему: «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса» полностью отвечает требованиям пунктов 9 – 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых

степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16 октября 2024 г.), а ее автор Ю.А. Атапина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), заслуженный профессор, лауреат премии правительства РФ, профессор-консультант УНЦ «Системный анализ и управление в инженерном образовании» ФГАОУ ВО НИ ТПУ

Минин Михаил Григорьевич

«03» декабря 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

Адрес: Россия, 634050, г. Томск, проспект Ленина, д. 30

Тел.: +7 (3822) 701777 Вн.т. 3616

<https://tpu.ru/>, e-mail: minin@tpu.ru

Подпись Минина М.Г. заверяю:

по УЧЕНОГО СЕКРЕТАРЯ ТПУ

В. Д. НОВИКОВА

