

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Атапиной Юлии Алексеевны
«Проектирование преемственных программ среднего и высшего
профессионально-педагогического образования в условиях
университетского комплекса», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования*

Современная система образования нуждается в педагогических кадрах, обладающих профессиональной мобильностью и имеющих установку на непрерывное развитие компетенций. Реализацию данной задачи автор видит в развитии инфраструктуры университетского комплекса и построении многоуровневой системы подготовки профессионально-педагогических кадров «школа – колледж – вуз», обеспечивающей формирование профессиональной идентичности на ранних этапах обучения и многопрофильность педагогической подготовки.

Сформулированная цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать структурно-функциональную модель проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса – отражает направленность диссертации на поиск путей и средств решения поставленной проблемы, задачи исследования определяют ход достижения цели.

При описании первой главы в тексте автореферата автором на основе теоретического и ретроспективного анализа раскрывается сущность непрерывного профессионального образования, определяются тенденции его развития в соответствии с новыми социально-экономическими условиями, конкретизируется ключевое понятие исследования «непрерывное профессионально-педагогическое образование в условиях университетского комплекса», обосновываются ресурсы университетского комплекса, обеспечивающие единство и взаимосвязь уровней профессионально-педагогического образования и способствующие интенсификации образовательного процесса в системе «колледж – вуз», исследуются образовательные потребности студентов Университетского комплекса «РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева» и нормативно-правовые основания проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

Раскрывая содержание второй главы, автором на основе анализа научной литературы и нормативных документов, теории и практики профессионального

образования содержательно раскрывается ключевое понятие исследования «преемственная образовательная программа „колледж – вуз“» в контексте университетского комплекса, уточняется методологическая основа проектирования преемственных образовательных программ в условиях университетского комплекса; определяется инвариантная составляющая содержания образовательных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования; разрабатывается и проверяется структурно-функциональная модель проектирования преемственной образовательной программы «колледж – вуз» в условиях университетского комплекса.

Представленные в автореферате результаты диссертационного исследования позволяют судить о научной новизне, достижении цели и подтверждении гипотезы исследования, о его теоретической и практической значимости. Совокупность представленных теоретических положений и практических результатов способствуют дальнейшему развитию теории и практики непрерывного профессионального образования в целом и профессионально-педагогического образования в частности.

Текст автореферата полностью раскрывает выносимые автором положения на защиту, выводы и описание содержания глав и параграфов диссертации, отражают последовательность решения исследовательских задач и проверки гипотезы. Достоверность результатов исследования также подтверждается их апробацией в 19 научных публикациях, 6 из которых – в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Проанализировав автореферат диссертации, мы не увидели прямого ответа на вопрос:

Что явилось основанием для уточнения понятия «преемственная образовательная программа «колледж – вуз» в условиях университетского комплекса», учитывая его устоявшийся статус (общепринятую трактовку) в педагогической науке?

Данный вопрос носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Ю. А. Атапиной на тему «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, отвечающей требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16

октября 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор работы, Атапина Юлия Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),
Заслуженный учитель Российской
федерации, директор ГБОУ Школа
Перспектива

 Тверская Наталья Викторовна

09 декабря 2025 г.

Заслуженный учитель Российской Федерации Викторовна уполномочена
Заслуженный учитель Российской Федерации
Тверская Наталья Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа Перспектива»*

Адрес: 141411, г. Москва, ул. Синявинская, д. 11А

Сайт: <https://perspektiva.mskobr.ru/>

Тел.: +7 (499) 284-14-80, +7 (499) 284-14-80

E-mail: perspektiva@edu.mos.ru, TverskayaNV@edu.mos.ru