

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жаворонко Елены Сергеевны на тему:
«Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность проблемы исследования не вызывает сомнений. Действительно в период пандемии COVID-19 вся система образования претерпела вынужденный переход на дистанционную форму обучения, которая явно показала недостаточную готовность педагогов к осуществлению профессиональных функций в цифровой образовательной среде.

Соискатель Жаворонко Е.С. выделяет социально-педагогические, научно-теоретические, научно-методические аспекты, актуализирующие необходимость формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. В качестве формируемого необходимого репертуара автор определяет тьютора, валидатора знаний, координатора образовательной онлайн-платформы, модератора, разработчика образовательных траекторий, организатора проектного обучения, распаковщика/упаковщика образовательного контента преподавателя цифровой этики и безопасности, игропедагога. Также диссертант обосновывает выбор теоретико-методологических подходов профессиональной подготовки будущего педагога: личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного, средового.

В автореферате соискатель последовательно выявляет противоречия, формулирует цель, гипотезу, определяет задачи, обозначает предмет и объект исследования. Представленный во введении методологический аппарат обоснован и отражает тему исследования. Основные результаты, полученные автором, подтверждают достоверность научной идеи о возможности формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Соискателем разработана структурно-содержательная модель, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный и критериально-оценочный блоки. Особого внимания заслуживают выявленные организационно-педагогические условия, влияющие на процесс формирования готовности:

– психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие мотивации и активизации познавательного интереса к педагогической деятельности у будущих педагогов в цифровой образовательной среде, а

именно: поддержка инициативы и активного участия студентов в образовательном процессе, учет индивидуальных предпочтений и потребностей будущих педагогов в процессе обучения, обеспечение командной работы для обмена опытом, вовлечение наставников на всех этапах формирования готовности;

– учебно-методические условия, включающие методическое и организационное обеспечение процесса формирования готовности с учетом актуализации содержания учебных дисциплин «Введение в профессию», «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности» и дисциплины по выбору «Функционально-ролевой репертуар современного педагога», педагогических практик с применением личностно-ориентированных, проблемных и проектных технологий обучения;

– ресурсно-инструментальные условия, включающие применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных форм, средств обучения, включая платформу для дистанционного обучения Moodle, образовательный портал СурГПУ <https://els.surgpu.ru>, педагогические сайты Открытый класс, Инфоурок, Педсовет, Российский учебник;

– оценочно-рефлексивные условия, включающие оценку субъект-субъектных отношений и рефлексивный анализ в области сформированной готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Текст автореферата отражает в полном объеме содержание диссертационного исследования и отличается конкретностью изложения научного материала. Полученные результаты имеют возможность практического применения в системе профессионального образования.

Однако при анализе содержания автореферата возник вопрос:

На странице 6 автор выделяет ряд функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде (координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательных траекторий, игропедагог и др.). Чем обусловлен выбор формирования данных функциональных ролей?

Указанный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общей значимости диссертационного исследования.

Автореферат на тему «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» отражает основные направления исследования, список опубликованных работ соответствует проблематике диссертационного исследования. Работа представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне,

теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Жаворонко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составила:

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»


(Подпись)

«12» декабря 2025г.

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент по кафедре общей психологии, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»

Адрес электронной почты: nv_buldakova@vyatsu.ru

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой педагогики

Адрес организации: 620000, Россия, г. Киров, ул. Московская, д.36

Телефон организации: +7 (8332) 742-587

Официальный сайт организации: <https://www.vyatsu.ru/>

E-mail организации: info@vyatsu.ru

С основными научными публикациями Булдаковой Натальи Викторовны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=281865

Я, Булдакова Наталья Викторовна даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Собственноручную подпись
Булдаковой Натальи Викторовны
Начальник управления по работе с персоналом
Михайленко Е.Н.