

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жаворонко Елены Сергеевны на тему:  
«Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность данного исследования в социально-педагогическом аспекте обусловлена потребностями государства и общества в педагогах, готовых к реализации ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде, что в свою очередь подчеркивает важность создания образовательной среды в вузе, в научно-теоретическом аспекте – необходимостью обоснования теоретико-методологических подходов и выявления организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, в научно-методическом аспекте -- необходимостью разработки и внедрения в процесс подготовки будущих педагогов учебно-методических, дидактических, научно-методических средств формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Исследование опирается на хорошо проработанные методологические и теоретические основания, соответствующие рассматриваемой проблеме. Это позволяет соискателю обеспечить внутреннее концептуальное единство работы. Диссертант осуществила аналитический обзор значимых профессионально-педагогических источников, нормативных правовых документов, монографии, диссертационные труды в области педагогики, провела контент-анализ понятия «функционально-ролевой репертуар».

Содержание автореферата Жаворонко Е.С. свидетельствует об углубленном осмыслении выбранной области исследования, подтверждает высокую теоретическую подготовку диссертанта, его знакомство с реальной педагогической практикой реализации функционально-ролевого репертуара будущими педагогами в цифровой образовательной среде, что в свою очередь, обуславливает новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Не вызывает сомнений достоверность исследования, обусловленная полнотой анализа научно-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, логичностью общей структуры, использованием комплекса теоретических, эмпирических методов исследования, связью

педагогического исследования с практической деятельностью и ориентацией на нее. Обращает на себя внимание описание процесса формирования готовности, разработанный на основании структурно-содержательной модели. Автор демонстрирует полную процедуру, детализирующую формы, методы, средства, технологии и этапы формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Представленные в автореферате результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, их интерпретация показывают динамику в уровнях готовности, результативность которых доказана с использованием методов математической статистики – критерия Стьюдента.

На основании анализа автореферата можно утверждать, что задачи решены, а полученные в ходе исследования результаты подтверждают положения исходной гипотезы и отличаются несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Выводы исследования основаны на системе достоверных научных методов. Теоретические и практические материалы, представленные в диссертации, могут быть использованы в развитии теории профессионально-педагогического образования и в практике образовательных организаций в системе высшего образования.

Поддерживая и одобряя данное диссертационное исследование, хотелось бы уточнить: в заключении автореферата (стр. 24) автор указывает на то, что «результаты и выводы исследования не исчерпывают всех аспектов проблемы формирования готовности...», в связи с чем возникает вопрос – в каких направлениях возможно продолжение исследования проблемы готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде?

Данный вопрос носит уточняющий характер и не снижает научной ценности рецензируемого исследования.

Автореферат на тему «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» отражает основные направления исследования, список опубликованных работ соответствует проблематике диссертационного исследования. Работа представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Жаворонко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования имени  
академика РАО В.А. Слостенина  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

Ю.М. Гришаева

«9» декабря 2025 г.

Сведения о рецензенте:

Гришаева Юлия Михайловна – доктор педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессор педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6

Телефон: 8 (495) 608-21-49

E-mail: um.grishaeva@mpgu.su

Подпись Гришаевой Ю.М. заверяю



*Ю.М. Гришаева*  
ДОСТОВЕРЯЮ  
*А.Б. Никитина*  
Министр  
Управления  
делами \_\_\_\_\_ А.Б. Никитина