ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жаворонко Елены Сергеевны на тему: «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование соискателя является актуальным и перспективным в современных условиях стремительно развивающейся цифровой среды в сфере образования. Автор исследования показывает сложность рассматриваемой проблемы, справедливо акцентируя внимание на необходимости повышения уровня готовности будущего педагога к выполнению профессиональных функций в цифровой образовательной среде. В связи с этим диссертантом тщательно обоснован выбор темы и основной научной задачи диссертационного исследования.

Структура диссертации, отраженная в автореферате, отвечает общему замыслу работы. Методологический аппарат и исследовательский инструментарий сформулированы с необходимой содержательной и формальной строгостью. В диссертационном исследовании четко определены объект, предмет, цель и задачи, раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость. Представленный автореферат позволяет считать, что автор проработал обширный круг вопросов, связанных с теорией и практикой реализации педагогом функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Безусловным достоинством диссертационной работы является разработанная и научно обоснованная структурно-содержательная модель формирования исследуемой готовности, включающая блоки: целевой, отражающий цель и задачи, ориентирующие на результат и взаимосвязь ее блоков; теоретико-методологический, определяющий основные методологические подходы и принципы исследования; содержательно-технологический, отражающий комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности, педагогические технологии и дидактические комплексы, обеспечивающие достижение цели; процессуальный, включающий этапы формирования готовности, методы, формы и средства, сопровождающие данный процесс; критериально-оценочный, раскрывающий критерии и показатели уровней готовности; результативно-коррекционный, определяющий соотношение полученного результата с целью, и в случае необходимости скорректировать наполнение

процессуального блока. Проведенная работа по внедрению модели в образовательный процесс имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

В тексте автореферата представлено решение ключевой проблемы исследования через создание определенного комплекса организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, обеспечивающие развитие мотивации и активизации познавательного интереса к педагогической деятельности у будущих педагогов в цифровой образовательной среде; учебно-методических, включающие методическое и организационное обеспечение процесса формирования готовности с учетом актуализации содержания учебных дисциплин и педагогических практик с применением личностно-ориентированных, проблемных и проектных технологий обучения; ресурсно-инструментальных, включающие применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных форм, средств обучения; рефлексивно-оценочных, включающие оценку субъект-субъектных отношений и рефлексивный анализ в области сформированной готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Анализ автореферата показывает достоверность результатов опытно-поисковой работы, отраженных наглядно в рисунках, демонстрирующих уровни сформированности готовности по ценностно-мотивационному, когнитивному, деятельному, рефлексивному критериям. Полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах, статистически обработанные с помощью критерия Стьюдента, позволили диссертанту сделать объективный вывод о результативности процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Выводы, свидетельствующие о результативности проведенного исследования, оформлены методологически грамотно и содержательно полно.

Основные научные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, достаточно полно отражены в 18 публикациях автора, в том числе в 6 статьях, рекомендованных ВАК РФ.

Поддерживая и одобряя значимость данного диссертационного исследования, прошу обозначить основания, позволившие выделить критерии для исследования готовности к реализации функционально-ролевого репертуара у будущих педагогов в цифровой образовательной среде?

Автореферат диссертации на тему «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» отражает основные результаты исследования, а

список опубликованных работ соответствует проблематике диссертационного исследования. Работа представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Жаворонко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического,
психологического и социального
образования Тобольский педагогический
институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный
университет» Г.В. Никитина

«01» декабря 2025 г.

Сведения о рецензенте:
Никитина Галина Викторовна – кандидат педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент кафедры педагогического, психологического и социального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (филиал) Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева.
Адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 6
Телефон: 8 (3452) 59-74-29
E-mail: g.v.nikitina@utmn.ru

Подпись Никитиной Г.В. заверяю

Подпись заверил
начальник отдела Ю.Р. Долушина