

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Новосёловой Анастасии Евгеньевны** на тему «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Новосёловой А. Е. обусловлена необходимостью развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы. В условиях быстро меняющегося рынка труда необходимо, чтобы педагоги профессиональной школы были готовы адаптировать свои образовательные подходы к новым требованиям и стандартам, процесс профессионального роста педагогов способствует не только их профессиональному развитию, но и личностному.

Автор опирается на труды известных ученых в области профессионально-педагогического образования, в частности, в области проектирования дополнительных профессиональных программ на основе компетентностного подхода, методики преподавания, мониторинга качества образования. Приведенный научно-методологический аппарат отражает основной научный замысел исследования.

Решение проблемы по развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы осуществляется при реализации структурно-функциональной модели, а также при выявлении и обосновании организационно-педагогических условий, способствующих реализации модели.

Первое организационно-педагогическое условие – акмеологическое. Относится к созданию среды, способствующей развитию и достижению личностного и профессионального роста педагогов профессиональной школы. Второе организационно-педагогическое условие – андрагогическое – способствует созданию эффективной образовательной среды для взрослых педагогов профессиональной школы, обеспечивая их активное участие в процессе обучения и максимальное использование их потенциала.

Третье организационно-педагогическое условие – алгоритм проектирования дополнительной профессиональной образовательной программы по модульной технологии. Такая технология разработки дополнительной профессиональной образовательной программы ориентирована на интересы и потребности каждого слушателя и предлагает гибкие пути освоения материала.

Уточнение понятия «профессионально-педагогической компетентности» на основе совокупности пяти компетенций (профессионально-технологическая, педагогическая, социально-коммуникативная, дидактико-технологическая, рефлексивно-оценочная) позволило спроектировать дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» по модульной технологии. Данная программа состоит из пяти модулей: «Организационно-нормативное обеспечение», «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования», «Кадровая политика», «Психолого-педагогический», «Управленческие процессы в образовательной организации», каждый из которых оснащен дидактико-технологическим обеспечением в информационной образовательной среде РГППУ.

Четвертое организационно-педагогическое условие – организация информационной образовательной среды. Такая организация обучения повышает самостоятельность слушателей, позволяет выбирать индивидуальный темп и время обучения, обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам программы, способствует непрерывности обучения.

Разработанные автором организационно-педагогические условия являются несомненно достоинством работы.

Содержание автореферата демонстрирует, что представленное исследование вносит существенный вклад в педагогическую науку. Описанная в диссертации структурно-функциональная модель развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления и организационно-педагогические условия ее успешной реализации подтверждают выдвинутую в исследовании гипотезу.

Отмечая высокую научную, теоретическую и практическую значимость исследования, хотелось бы уточнить, выделенные Вами компетенции профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления могут ли рассматриваться для педагогов других специальностей? Что, на Ваш взгляд, нужно учитывать при проектировании дополнительных профессиональных программ для педагогов других специальностей?

В целом, исследование Новосёловой А. Е. представляет самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи развития профессионально-педагогической

компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования.

По содержанию и оформлению автореферата, перечню научных публикаций можно заключить, что диссертация на тему «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях дополнительного образования» отражает основные направления исследования, полученные результаты, их значимость для теории и практики. Работа является завершённой, самостоятельной, соответствующей требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16 октября 2024 года), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, **Новосёлова Анастасия Евгеньевна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии Мытищинского филиала МГТУ им. Н. Э. Баумана, кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент



Бахтигулова Людмила Борисовна

10 декабря 2025 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Бахтигуловой Л. Б. заверяю



МЕСТИТЕП  
БННОЙ РАТ  
А.КУЕВ В.А.

Контактная информация:  
Мытищинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Почтовый адрес: 141005, Московская обл., г. Мытищи, ул. 1-я Институтская, д. 1

Телефон: 8 (495) 583-64-90