

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Атапиной Юлии Алексеевны на тему «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертации Атапиной Юлии Алексеевны «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса» произвёл крайне положительное впечатление. Актуальность темы исследования не вызывает сомнений.

Диссертационное исследование отличается высокой степенью научной новизны, отраженных в пяти положениях, доказывающих значимый личный вклад автора в профессиональное образование: конкретизированы определения понятий «непрерывное профессионально-педагогическое образование в условиях университетского комплекса» и «преемственная образовательная программа «колледж – вуз» в условиях университетского комплекса»; обоснованы возможности университетского комплекса по обеспечению преемственности среднего и высшего профессионально-педагогического образования и интенсификации образовательного процесса в системе «колледж – вуз»; теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель, составляющая основу для организации и осуществления процесса проектирования преемственной образовательной программы «колледж – вуз» в условиях университетского комплекса.

Особо следует отметить научную позицию автора исследования в обосновании и применении теоретико-методологических основ проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса как совокупности концептуальных положений (непрерывного профессионального образования; инвариантной структуры содержания профессионального образования), методологических подходов (системного, технологического, компетентностного и аксиологического), принципов (преемственности, базового образования, многоуровневости, дополнительности, маневренности).

Кроме того, теоретическая и практическая значимость исследования Ю.А. Атапиной обоснована и определяется расширением представлений о развитии профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в условиях ДПО.

Методология исследования и качество экспериментальной работы заслуживают высокой оценки. Автореферат отражает, что диссертантом использован комплекс методов, адекватных задачам. Результаты эксперимента тщательно проанализированы с применением методов статистической обработки. В автореферате убедительно показано, что цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены, а выдвинутая гипотеза подтверждена экспериментально.

Широкая апробация результатов подтверждается публикациями автора (19 наименований), в том числе (6 наименований) в ведущих рецензируемых журналах и материалах конференций различного уровня. Это говорит о признании труда Ю.А. Атапиной научным сообществом и о надёжности полученных выводов.

При всей положительной оценке работы возникают некоторые уточняющие вопросы, продиктованные научным интересом к теме. В частности, автор исследования говорит о построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) «по вертикали» (колледж — вуз). Хотелось бы уточнить: на какой период рассчитан ИОМ? Осуществляется ли учёт индивидуальных особенностей обучающихся? Разрабатывалась ли структурированная программа действий на определённом этапе обучения, связанная с освоением учебных дисциплин, подготовкой к поступлению в вуз и профессиональной деятельностью?

Определялись ли сроки реализации и корректировки ИОМ в зависимости от выявленных затруднений, если таковые были? Каким образом шел учёт темпа освоения программ?

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение, что диссертация Ю.А. Атапиной является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы по разработке, теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке результативности процесса проектирования преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования с учетом ресурсного потенциала университетского комплекса, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
научная специальность: 13.00.02 Теория и методика
обучения и воспитания (по областям и уровням образования),
профессор, профессор кафедры педагогического и
специального образования
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

Г.И. Егорова

12.01.2026

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об организации:

наименование: бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»)

Адрес организации : 628417, Российская Федерация,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2
Телефон: 8 (3462) 77-40-70 доб.32
E-mail: office@surgpu.ru
Телефон: +7 912-926-69-59
E-mail: egorovagi@list.ru

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Подпись <u>Егорова Г.И.</u>	заверяю
Менеджер по персоналу <u>Д.О. Садыкова</u>	
« 12 » 01	20 26 г.

