

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.024.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22.01.2026 № 14

О присуждении Черновой Татьяне Васильевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Духовно-правственное воспитание инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22.11.2025 г., протокол заседания № 9, диссертационным советом 33.2.024.05, созданным на базе ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620091, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 929/нк от 30.09.2025.

Соискатель Чернова Татьяна Васильевна, 10.12.1955 года рождения, в 1979 году окончила Куйбышевский государственный университет по специальности русский язык и литература с присвоением квалификации «Филолог-русист. Преподаватель»; в 2020 г. окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», которую окончила с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». С 1979 года по настоящее время работает в сфере образования; в период подготовки

диссертации (с 2017 года по настоящее время) работает в должности учителя русского языка и литературы, директора МБОУ гимназии №79 г. Ульяновска. Диссертация выполнена на кафедре педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.И. Ульянова» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель: Гринёва Елизавета Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.И. Ульянова».

Официальные оппоненты:

Самсонова Надежда Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;

Аминов Тахир Мажитович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН), г. Москва – в своем положительном отзыве, подписанном профессором кафедры социальной педагогики института иностранных языков, доктором педагогических наук, доцентом Макаровым Михаилом Ивановичем; и. о. заведующего кафедрой социальной педагогики института иностранных языков, доктором психологических наук, профессором Каравановой Людмилой Жалаловной и утвержденном первым проректором-проректором по научной работе, членом-корреспондентом РАО, доктором медицинских наук, профессором Костиным Андреем Александровичем, указала, что кандидатская диссертация Т.В. Черновой «Духовно-правственное воспитание инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков» представляет

завершенное самостоятельное исследование, выполненное на должном научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п. п. 9-11, 12, 13, 14 раздела II Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 35 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 16,46 п. л., из которых 8 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде статей, опубликованных в индексируемых и рецензируемых научных изданиях, сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Чернова, Т. В. Культура моего народа / Т. В. Чернова // Народное образование. – 1994. – № 8. – С. 53–54 (0,12 п. л.).
2. Чернова, Т. В. Диагностика эмоционального отношения младших школьников к нравственным ценностям / Т. В. Чернова, Т. В. Дурнева, Е. А. Гринева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12-2. – С. 432–435 (0,3/0,3 п. л.).
3. Чернова, Т. В. Формирование духовно-нравственной воспитанности молодежи в поликультурной среде Поволжского региона / Т. В. Чернова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – Т. 2. – С. 68–71. – URL: <https://istina.msu.ru/profile/ChernovaTV/#articles> (0,3 п. л.).

4. Чернова, Т. В. Формирование духовно-нравственной воспитанности школьников в поликультурной среде / Т. В. Чернова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 5 (105). – С. 227–234 (0,5 п. л.).

5. Чернова, Т. В. Исторические предпосылки становления духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения / Т. В. Чернова, Т. В. Дурнева, Е. А. Гринева // Созревающие проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 70–78 (1,4/0,5 п. л.).

6. Чернова, Т. В. Формирование нравственной воспитанности младших школьников / Т. В. Чернова, Е. А. Гринева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 6. – Т. 9. – С. 1–8 (0,5/0,5 п. л.).

7. Чернова, Т. В. Историко-педагогический опыт духовно-нравственного воспитания инородческого населения в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков / Т. В. Чернова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2024. – № 12. – ART 3454. – URL: <http://emissia.org/offline/2024/3454.htm> (0,5 п. л.).

8. Чернова, Т. В. Роль педагогических и общественных персоналий в духовно-нравственном воспитании инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков / Т. В. Чернова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2025. – № 1 (январь). – ART 3474. – URL: <http://emissia.org/offline/2025/3474.htm> (0,6 п. л.).

Научные работы соискателя отражают основную проблематику проведенного исследования, представляют научную ценность, вносят вклад в историко-педагогический анализ и развитие теоретико-методологических основ духовно-нравственного воспитания.

На автореферат Черновой Татьяны Васильевны поступило 6 ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ОТЗЫВОВ:

1. От Гревцевой Гульсины Якуповны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», г. Челябинск.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний нет.

2. От Давлетшиной Ларисы Харисовны, кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», г. Ульяновск.

Отзыв положительный. Замечание автору:

В автореферате не в полной мере представлены мотивационно-личностные условия, формирующие у инородцев ценностные мотивы духовно-нравственного воспитания.

3. От Ниязовой Амины Абтрахмановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогического и специального образования ФГБОУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут.

Отзыв положительный. Вопрос автору:

Какое методическое обеспечение Вами разработано и предложено как обобщение Вашего опыта для использования в процессе воспитания личности в традициях духовности и нравственности на современном этапе?

4. От Лаптуна Владимира Ивановича, кандидата исторических наук, доцента, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск; от Якунчева Михаила Александровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры биологии, географии и методики обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск.

Отзыв положительный. Вопросы автору:

1) Почему автор обратился к теме, касающейся именно духовно-нравственного воспитания инородцев?

2) Какие ценности из практики духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии рассматриваемого периода важно формировать у подрастающего поколения с учетом современной действительности?

3) Как следует представлять выявленные духовные ценности инородцев в новых программах, предназначенных для воспитания школьников на уровнях начального, основного и среднего общего образования?

5. От Коломийченко Людмилы Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь.

Отзыв положительный. Замечание автору:

Высоко оценивая диссертационное исследование Черновой Т.В., считаем необходимым высказать следующее. В тексте диссертационной работы достаточно полно проведён анализ современных нормативно-правовых актов, касающихся духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в нашей стране. Однако в тексте автореферата этот актуальный на сегодняшний день аспект не получил должного внимания.

6. От Усачева Александра Владимировича, доктора философских наук, доцента, профессора кафедры философии и социальных наук ФГБОУ «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина», г. Елец.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний к автору нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в области истории педагогики и образования, теории воспитания, наличием публикаций в данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую значимость диссертации.

Самсопова Надежда Владиславовна является признанным специалистом в области исследований, связанных с гражданским и духовно-нравственным воспитанием, соблюдением традиций и культуры в межнациональном

общении, медиационным сопровождением осуществления правовых норм и нравственных ценностей во взаимодействии.

Аминов Тахир Мажитович является признанным специалистом в области исследования и реализации целостного практико-ориентированного педагогического процесса, в изучении историко-педагогических проблем отечественного образования, а также теории и методики воспитания. Работы Аминова Тахира Мажитовича оказали влияние на такие аспекты изучения современного образования, как роль историко-педагогического опыта в развитии образования, концептуализация историко-педагогических исследований, организация целостного педагогического процесса.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН), г. Москва - готовит высококвалифицированные национальные кадры, воспитанные в духе дружбы между народами. Кафедра социальной педагогики института иностранных языков РУДН имеет профессорско-преподавательский состав, известный достижениями в области исследования истории педагогики, просвещения и воспитания, специфики применения перспективных обучающих технологий, в разработке эффективных методов обучения и воспитания многонациональной и многоконфессиональной молодежи.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **обоснована необходимость обращения** к историко-педагогическому наследию в изучении содержания и методов духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков в социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом аспектах;

– **раскрыты** теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX веков, содержащие положения системного, аксиологического, конвергентного, цивилизационного и персоналистического

подходов к изучению целостного педагогического процесса, позволяющие исследовать трансформацию принципов духовно-нравственного воспитания инородцев в зависимости от социально-экономических, геополитических и других сфер жизни общества государства и личности;

– **уточнена и обоснована** сущность ключевого понятия «духовно-нравственное воспитание инородцев», понимаемого как целенаправленная деятельность, осуществляемая в отношении инородцев государством, образовательными и общественными организациями, профессионально-педагогическими сообществами, семьёй, самим инородцем с целью формирования представлений о правилах и нормах поведения в российском обществе, систем нравственных ценностей и духовных качеств, традиций своего народа и других национальностей, направленных на гармоничное взаимодействие граждан между собой в поликультурном и поликонфессиональном социуме;

– **выявлены и раскрыты** нормативно-правовые, социально-экономические, политические, культурные, педагогические предпосылки, определившие генезис духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии и их связь с преобразованиями в дореволюционной Российской империи;

– **определены** особенности педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии рассматриваемого периода: систематизированы и раскрыты его цели, задачи, содержание, методы, формы и средства; роль общественных деятелей, педагогов, а также традиций народов Симбирской губернии в духовно-нравственном воспитании инородцев, что позволило вычленить его общие и отличительные особенности;

– **актуализированы и доказаны** возможности рецензии историко-педагогического опыта в современной образовательной практике духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

– **введены** в научный оборот с целью обогащения содержания историко-педагогической науки малоизвестные документы, факты о деятельности учебных заведений, педагогических и общественных деятелей на территории Российской империи и Симбирской губернии, в частности, по духовно-нравственному воспитанию инородцев.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что применительно к проблематике диссертации

- **результативно использован** комплекс современных методологических подходов к изучению педагогического процесса, позволивший обосновать духовно-нравственное воспитание инородцев: системный - изучение духовно-нравственного воспитания инородцев как целостного педагогического процесса, включающего в себя цель, задачи, содержание, методы, формы, средства, результат; определение закономерностей (педагогических, социальных, философских, психологических и других), из которых выводятся принципы организации педагогического процесса: аксиологический – рассмотрение духовно-нравственного воспитания инородцев как процесса формирования ценностей и потребностей человека; конвергентный – выявление комплексности компонентов духовно-нравственного воспитания инородцев; цивилизационный – трансформация принципов духовно-нравственного воспитания инородцев в зависимости от социально-экономических, геополитических и других сфер жизни; персоналистический - выявление роли педагогических и общественных деятелей в духовно-нравственном воспитании инородцев, поскольку процесс воспитания имел не линейно-поступательный характер, а характеризовался сменой периодов расцвета или упадка, что связано и с особенностями деятельности педагогических персоналий;

– **осуществлен** региональный подход к фиксации изучаемой проблемы в исторических границах Симбирской губернии второй половины XIX – начала

XX вв., что позволяет выявить особенности и охарактеризовать опыт духовно-нравственного воспитания инородцев;

- **использованы современные методы** исследования: теоретические методы (обобщение, интерпретация, историко-ретроспективный анализ становления и осмысления прошлого, систематизация фактологического материала), способствующие раскрытию феномена духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.; метод критического анализа, используемый для раскрытия предпосылок становления системы духовно-нравственного воспитания инородцев Симбирской губернии во второй половине XIX-начале XX вв. и влияния политических, социально-экономических, педагогических, культурных изменений в Российской империи; хронологический метод, способствующий дифференциации временных границ научного исследования, целей духовно-нравственного воспитания инородцев на каждом этапе; историко-концептуальный метод, позволяющий анализировать духовно-нравственное воспитание инородцев как историко-педагогический феномен; поисково-библиографический метод, дающий возможность последовательного изучения научно-методической и педагогической литературы, архивных документов; эмпирические и наблюдательные методы, направленные на объективное представление материала при изучении воспоминаний, дневников, писем, статистических и аналитических материалов, учебных планов и программ, протоколов; личный педагогический опыт исследователя в качестве учителя и организатора школьного музея.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается

- **внедрением** новых данных о духовно-нравственном воспитании инородцев, основанных на комплексном анализе процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков как историко-педагогического явления; уточнение и обоснование сущности ключевого понятия «духовно-

нравственное воспитание инородцев»; выявление и характеристика социально-исторических предпосылок, повлиявших на генезис процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в регионе в исследуемый хронологический период; описание содержания, методов, форм и средств педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев; определение роли педагогических и общественных персоналий в развитии процесса духовно-нравственного воспитания и влияния на него традиций народов Симбирской губернии, что позволило вычленить общие и отличительные особенности процесса, определить возможности рецепции историко-педагогического опыта в современной образовательной практике духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

- **обоснованием** значимости результатов историко-педагогического процесса духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии конца XIX – начала XX вв. для современной педагогической практики воспитания;

- **сопоставлением** особенностей педагогического процесса духовно-нравственного воспитания в Симбирской губернии во второй половине XIX – начала XX вв. и на современном этапе.

Возможности рецепции историко-педагогического опыта для успешного осуществления задач духовно-нравственного воспитания в современной практике образования заключаются в учёте региональных и национальных особенностей при использовании организуемых видов деятельности, среди которых обучение народным промыслам, столярному делу, черчению, обучение садоводству и огородничеству, кройке и шитью, искусству вышивки и рукоделия; в применении исследовательских методов и воспитательных приёмов: дискуссия, чтение рассказов по русской истории и географии, написание сочинения с акцентом на смыслы и ориентацией на нравственные ценности и правила поведения в многонациональном обществе; обучение приёмам взаимодействия, помогающим услышать, понять и принять друг друга, гармонично существовать в социуме; популяризация русского языка;

- **проектированием и внедрением** разработанных в диссертационном исследовании форм и содержания духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.П. Ульянова»: в курс «Педагогика» включен региональный аспект изучения опыта видных педагогических деятелей исследуемого в диссертации периода и направление духовно-нравственного воспитания с учетом его особенностей реализации в условиях многонациональности и многоконфессиональности края. Положения диссертации используются в практической деятельности кафедры педагогики и социальной работы факультета педагогики и психологии при организации практики студентов и научно-исследовательской работы магистрантов по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование, 39.04.02 Социальная работа;

- **разработаны** методические материалы для учителей «Педагогическая деятельность по духовно-нравственному воспитанию (региональный аспект)», разработаны спецкурсы по выбору: «Воспитание на социокультурном опыте» и «Истоки» для 1-4 классов, «Язык и культура татарского народа» (1-11 классы), «Язык и культура чувашского народа» (1-11 классы), «Народный танец» (1-11 классы), «Ансамбль ложкарей» (1-4 классы), «Оркестр народных инструментов» (1-11 классы).

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ гимназии № 79 г. Ульяновска: спецкурс «Основы педагогики» для 10-11-х классов психолого-педагогического профиля, в практическую деятельность Комплексно-краеведческого музея, на базе которого развернута постоянно действующая стендовая и пристендовая экспозиция о народах Поволжья и истории инородцев.

Степень достоверности результатов исследования подтверждена теоретическим и методологическим обоснованием, комплексными методами научно-педагогического исследования, привлечением объемного и достаточного для анализа количества источников и архивных материалов;

– **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями ранее опубликованных научных работ соискателя.

Личный вклад соискателя состоит в разработке научной идеи исследования, осуществлении его структурирования, в уточнении понятий и разработке методических материалов и дидактических средств, в систематизации, обработке и интерпретации полученных данных.

Диссертация Черновой Т.В. соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024), является законченной научно-квалификационной работой, содержащей научно обоснованное решение проблемы исследования историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии второй половины XIX – начала XX веков, вносящей вклад в развитие истории педагогики и имеющей существенное значение для развития духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях поликультурной среды.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие вопросы и критические замечания.

1. Чем была вызвана необходимость исследования избранной научной проблемы духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии второй половины XIX – начала XX веков?

2. Какие предпосылки духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии были обнаружены в ходе Вашего историко-педагогического исследования?

3. Как может измениться благодаря Вашему исследованию понятие духовно-нравственного воспитания инородцев в современных российских условиях?

Соискатель Чернова Т.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

1. При изучении объекта исследования и рассмотрении практики реализации программ начального, основного и среднего общего образования мы констатировали, что в изменяющихся условиях российская система просвещения и воспитания охватывает обучающихся с разнообразными языковыми, культурными и ментальными особенностями: языковой барьер, культурные различия, сложность взаимодействия с родителями. Растет количество граждан, прибывающих в Россию из других государств без знания русского языка, российской культуры и традиций, которых необходимо адаптировать, обучать и воспитывать. По данным Росстата за 2024 год, миграционный прирост в России составил 568,5 тыс. человек. В Ульяновской области, по данным УМВД России по Ульяновской области за первое полугодие 2024 года, осуществлено 27045 фактов постановки иностранных граждан на миграционный учет. С 1 марта 2025 года в соответствии с федеральным законом (от 08.08.2024 № 315-ФЗ) дети-мигранты являются детьми с особыми образовательными потребностями, а это значит, что для них требуются индивидуальные маршруты и программы. Актуальность проблемы возрастает в условиях международной конфликтности, глобальной нестабильности. Дефициты образовательного процесса обратили наше внимание на необходимость совершенствования теории и практики духовно-нравственного воспитания детей в условиях многонациональности и многоконфессиональности, что, в свою очередь, и явилось предпосылкой для исследования научной проблемы: какие проявления историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии второй половины XIX – начала XX веков можно использовать в современной образовательной практике?

2. Выявление социально-исторических предпосылок духовно-нравственного воспитания инородцев в Российской империи дало возможность реконструировать понятийную базу проблемы исследования и сделать вывод, что политические, социально-экономические, культурные, педагогические предпосылки содействовали становлению системы духовно-

нравственного воспитания инородцев в Симбирской губернии. Инородцы – официальное наименование нерусского населения Российской империи, связанное с этнической принадлежностью, впервые зафиксированное в первом издании «Словаря Академии Российской» в 1794 году и позже закреплённое законодательным актом «Устав об управлении инородцев» в 1822 году, определившим основные принципы и систему управления нерусскими народами в XIX – начале XX веков. Замещено термином «национальные меньшинства» в «Декрете о мире» от 8 ноября 1917 года и «Декларации прав народов России» от 15 ноября 1917 года. Термин «инородцы» не имел обидного оттенка, его негативная коннотация возникла после Октябрьской революции и до сих пор вызывает противоречивые чувства.

Предпосылки и их влияние на духовно-нравственное воспитание инородцев: нормативно-правовые (1870 - «Правила о мерах к образованию населяющих Россию инородцев», 1906 - «Правила о начальных училищах для инородцев, живущих в восточной и юго-восточной России», 1907 - «Правила о начальных училищах для инородцев», 1913 - «Правила о начальных училищах для инородцев»); социально-экономические (экономические реформы и изменение отношения государства к инородцам, потребность инородческого населения в адаптации к новым условиям); политические (изменение общественного строя и отношения к инородцам политических партий); культурные (влияние культуры народов на общество, появление новых традиций и обычаев, их взаимообогащение; влияние христианства); педагогические (социально-педагогическое сопровождение, участие в воспитании учебных учреждений, общественных и религиозных деятелей, просветителей, в том числе из числа инородцев; создание национальных школ, курсов для подготовки учительства).

3. Задача духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в качестве приоритетной определена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Закон определил понятие «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-правственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...». Вопросы духовно-правственного воспитания касается ряд указов Президента Российской Федерации. На региональном уровне проблема нашла отражение в Государственной программе Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области до 2030 г.». В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций от 23.06.2022 под духовно-правственным воспитанием понимается «воспитание на основе духовно-правственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков». Это напрямую соответствует понятию духовно-правственного воспитания, представленному в нашей работе. Уточненное нами понятие перекликается с определением, данным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в котором под духовно-правственным развитием понимается «воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям...». Таким образом, педагогическое осмысление духовно-правственного воспитания крайне актуально в современных условиях поликультурного и поликонфессионального социума и является важной составляющей государственной политики, направленной на развитие российского общества с учетом исторического опыта, разрешение которого невозможно без научного осмысления.

На заседании 22.01.2026 г. диссертационный совет 33.2.024.05 за решение научной задачи исследования духовно-правственного воспитания инородцев в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX веков, имеющей существенное значение для развития общей педагогики,

истории педагогики и образования, постановил присудить Черновой Т.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, участвовавших в заседании (из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации) из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14 чел., против – нет.

Председатель

диссертационного совета



 Владимир Игоревич Блинов

Ученый секретарь

диссертационного совета

 Валентина Александровна Чупина

23 января 2026 г.