

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.024.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 21.01.2026 № 12

О присуждении Жаворонко Елене Сергеевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 21.11.2025, протокол заседания №7, диссертационным советом 33.2.024.05, созданным на базе ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620091, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 929/нк от 30.09.2025.

Соискатель Жаворонко Елена Сергеевна, 14.04.1995 года рождения, в 2017 году окончила БУ «Сургутский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (профиль Менеджмент социально-культурной деятельности) с присвоением квалификации «бакалавр». В 2019 году окончила БУ «Сургутский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность (профиль Менеджмент социально-культурных проектов и программ) с присвоением квалификации «магистр». В 2022 году окончила аспирантуру БУ «Сургутский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь».

Преподаватель-исследователь».

С 2022 года по настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры педагогического и специального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет». Диссертация выполнена на кафедре педагогического и специального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут.

Научный руководитель: Ниязова Амина Абтрахмановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического и специального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут.

Официальные оппоненты:

Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь.

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород – в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой педагогики, доктором педагогических наук, доцентом Шеховской Наталией Леонидовной и утвержденном проректором по стратегическому развитию, науке и инновациям, кандидатом сельскохозяйственных наук, доцентом Скрипниковой Еленой Владимировной, указала, что кандидатская диссертация Жаворонко Елены Сергеевны на тему «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9,

10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Жаворонко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 32,03 п.л., (авт. 11,6 п.л.), из которых 6 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования. Другие публикации представлены в виде учебно-методических пособий (2) и коллективной монографии (1), опубликованных и индексируемых в рецензируемых научных изданиях, сборниках материалов международных (4), всероссийских (4) и региональных (1) научно-практических конференций. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. *Жаворонко, Е. С.* Формирование функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2022. – № 4. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221025.htm>.

2. *Жаворонко, Е. С.* Структурно-функциональная модель формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога в условиях цифровой образовательной среды / Е. С. Жаворонко // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 6 – С. 33–39.

3. *Жаворонко, Е. С.* Организационно-педагогические условия формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога / Е. С. Жаворонко // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 3 – С. 47–54.

4. Жаворонко, Е. С. Ролевой репертуар современного учителя в системе педагогической деятельности / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN324.pdf>.

5. Жаворонко, Е. С. Цифровая компетентность как одна из составляющих функционально-ролевого репертуара современного учителя / Е. С. Жаворонко, А.А. Ниязова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4 (107) – С. 50–61.

6. Жаворонко, Е. С. Формирование готовности будущего педагога к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4 (91). – С. 36–43.

Научные работы соискателя отражают основную проблематику проведенного исследования, представляют научную ценность, вносят вклад в развитие теоретико-методологических основ профессионального и профессионально-педагогического образования, определяют организационно-педагогические условия формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

На автореферат Жаворонко Елены Сергеевны поступило 7 положительных отзывов:

1. От Закировой Венеры Гильмхановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань.

Отзыв положительный. Вопросы автору:

1) Насколько универсальной является предлагаемая структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде?

2) Можно ли использовать разработанную автором структурно-

содержательную модель в других областях? Как может быть осуществлена эта экстраполяция?

2. От Гордиенко Татьяны Петровны, доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь.

Отзыв положительный. Вопрос автору:

1) На основании чего Вами выделен именно данный комплекс организационно-педагогических условий?

3. От Никитиной Галины Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тобольск.

Отзыв положительный. Вопрос автору:

1) Прошу обозначить основания, позволившие выделить критерии для исследования готовности к реализации функционально-ролевого репертуара у будущих педагогов в цифровой образовательной среде?

4. От Везирова Тимура Гаджиевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им Р. Гамзатова», г. Махачкала.

Отзыв положительный. Вопрос автору:

1) В теоретико-методологическом блоке структурно-содержательной модели перечислены принципы процесса формирования готовности к реализации функционально-ролевого репертуара будущего педагога. Хотелось бы уточнить, как данные принципы нашли отражение в исследовании?

5. От Ибрагимовой Лилии Ахматьяновны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск.

Отзыв положительный. Вопрос автору:

1) На какие существующие модели формирования функционально-ролевого репертуара в профессиональной подготовке будущего педагога ориентировался автор?

6. От Булдаковой Натальи Викторовны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.

Отзыв положительный. Вопрос автору:

1) На странице 6 автореферата автор выделяет ряд функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде (координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательных траекторий, игропедагог и др.). Чем обусловлен выбор формирования данных функциональных ролей?

7. От Гришасвой Юлии Михайловны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва.

Отзыв положительный. Вопрос автору:

1) В заключении автореферата (стр. 24) автор указывает на то, что «результаты и выводы исследования не исчерпывают всех аспектов проблемы формирования готовности...», в связи с чем возникает вопрос – в каких направлениях возможно продолжение исследования проблемы готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в области методологии и технологии профессионального образования, наличием публикаций и данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую значимость диссертации.

Косолапова Лариса Александровна является признанным специалистом в

области методологии и технологии профессионального образования, исследования инновационных процессов в современном образовании, экспериментально-аналитического обучения педагогике студентов педагогического вуза, тьюторства в образовании, теории и практики дополнительного образования детей и взрослых.

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна является признанным специалистом в области методологии и технологии профессионального образования, подготовки современного преподавателя, обучения взрослых, разработки цифрового образовательного контента, развития и совершенствования методов и приемов цифрового обучения, развития и внедрения технологий организации просвещения, обучения, повышения квалификации современного педагога в условиях цифровизации образования.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» имеет кафедру педагогики, профессорско-преподавательский состав которой известен достижениями в области методологии и технологии профессионального образования. Их авторству принадлежат труды, содержащие результаты исследований проблемы подготовки будущего педагога в цифровой образовательной среде, применения цифровых технологий в профессиональном образовании, влияния структурных компонентов образовательной среды вуза на становление будущего педагога, активизации личностного потенциала студентов в условиях цифровизации вузовского обучения.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– обоснована необходимость обращения к научной идее формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде при создании комплекса организационно-педагогических условий;

– раскрыты теоретико-методологические основы формирования готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой

образовательной среде, содержащие положения личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и средового подходов, позволившие выявить организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов с целью формирования их готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде в соответствии с потребностями государства и общества в компетентном педагоге;

– **конкретизированы** понятия «функционально-ролевого репертуара педагога» как перечня профессионально обусловленных педагогических ролей и соответствующих им функций, определяющих действия педагога в зависимости от цели и задач образовательного процесса; «готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» как целостного качества личности, выражающегося в сформированности мотивации к педагогической деятельности, знаниях о ролях и функциях педагога, умениях организовать процесс обучения в цифровой образовательной среде и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности;

– **разработана** оригинальная структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, построенная с учетом подходов (личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и средового) и принципов (субъектности, системности, целостности, деятельности и инновационности), составляющая основу для разработки и реализации процесса формирования готовности и представляющая собой логически выстроенную структуру взаимосвязанных блоков (целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического, процессуального, критериально-оценочного, результативно-коррекционного);

– **определены** на основании структурно-содержательной модели этапы процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде: определение целевых установок и мотивов, понимание профессионального

обучения и практической подготовки к педагогической деятельности, поддержка, взаимодействие и наставничество; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности готовности;

– **доказано**, что процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде в соответствии с разработанной структурно-содержательной моделью и организационно-педагогическими условиями результативен при освоении программ высшего педагогического образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методологических подходов, позволивший обосновать организационно-педагогические условия формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде и состоящий из: личностно-ориентированного подхода, позволившего построить процесс формирования готовности будущих педагогов на основе профессиональных потребностей и мотивов к учебно-познавательной деятельности; деятельностного подхода, обеспечивающего процесс профессиональной подготовки будущих педагогов и развитие умений, необходимых для реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; компетентностного подхода, определившего освоение профессиональных компетенций как результата готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; средового подхода, актуализирующего необходимость использования возможностей цифровой образовательной среды в профессиональной подготовке будущего педагога гуманитарной направленности;

– **разработана** структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, представляющая собой совокупность взаимосвязанных блоков (целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического, процессуального, критериально-оценочного,

результативно-коррекционного), каждый из которых отражает соответствующее содержание. Процесс формирования исследуемой готовности построен с учетом принципов: субъектности, позволившего выделить движущие силы её становления – стремление к самоактуализации и достижениям, творческой и познавательной активности, ценностное восприятие действительности; системности, позволившего построить образовательный процесс на основе связей между теоретическими знаниями и практическими умениями; целостности, обеспечившего формирование готовности на основе единства способов и методов освоения новых функциональных ролей в цифровой образовательной среде; деятельности, обеспечившего организацию и активизацию учебной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки; инновационности, ориентирующей будущего педагога на восприятие новшеств и обучение умениям действовать в новых социально-обусловленных условиях;

– **раскрыто** содержание основных критериев готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде: ценностно-мотивационного (мотивация к учебной и познавательной педагогической деятельности, ценностное отношение к овладению функционально-ролевым репертуаром в цифровой образовательной среде), когнитивного (психолого-педагогические знания о функциях и ролях педагога в цифровой образовательной среде, знания коммуникативных и организаторских склонностей), деятельностного (умения, обеспечивающие выполнение ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде), рефлексивного (умение осуществлять рефлексивный анализ в реализации функционально-ролевого репертуара в педагогической деятельности);

– **представлен** процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, разработанный на основании структурно-содержательной модели, позволяющий будущим педагогам получить опыт тьютора, валидатора знаний, координатора онлайн-платформы, модератора, разработчика образовательных

траекторий, организатора проектного обучения, распаковщика/упаковщика образовательного контента, преподавателя цифровой этики и безопасности, игропедагога в процессе теоретической и практической подготовки основной профессиональной образовательной программы, и включающий три последовательных этапа: этап определения целевых установок и мотивов, этап понимания профессионального обучения и практической подготовки к педагогической деятельности, этап поддержки, взаимодействия и наставничества;

– **выявлен** комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие мотивации и активизации познавательного интереса к педагогической деятельности у будущих педагогов в цифровой образовательной среде; учебно-методические условия, включающие методическое и организационное обеспечение процесса формирования готовности с учетом актуализации содержания учебных дисциплин «Введение в профессию», «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности» и дисциплины по выбору «Функционально-ролевой репертуар современного педагога», педагогических практик с применением личностно-ориентированных, проблемных и проектных технологий обучения; ресурсно-инструментальные условия, включающие применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных форм, средств обучения; оценочно-рефлексивные условия, включающие оценку субъект-субъектных отношений и рефлексивный анализ в области сформированной готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

– **разработана** структурно-содержательная модель, раскрывающая

содержание, этапы, формы, средства и методы формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде;

– **разработаны и внедрены** в процесс подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), гуманитарной направленности – учебно-методические материалы (учебное пособие «Сборник кейсов по педагогике», учебно-методическое пособие «Теоретические основы педагогической деятельности»), электронный УМК в системе Moodle дисциплин «Введение в профессию», «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности»; рабочая программа дисциплины по выбору «Функционально-ролевой репертуар современного педагога», обеспечивающие результативность процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде;

– **представлен** и использован при внедрении диагностический инструментарий, включающий совокупность критериев и показателей, для определения уровня сформированности готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде на трех уровнях (высокий, средний, низкий).

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

– теоретико-методологические основы формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде базируются на положениях теории профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, В. Д. Шадриков), теории развития ролевого репертуара педагога (В. Л. Леви, О. С. Задорина, Г. В. Макович, З. З. Серганова, М. И. Губанова, Л. В. Вандышева, И. А. Зимняя, И. Г. Колмакова, З. И. Колычева, Ю. М. Гибадуллина, R. Linton, H. Blumer), концепции цифрового образования (В. И. Блинов, М. Е. Вайндорф-Сысоева, П. П. Биленко, М. В. Дулинов, Т. Г.

Везиров, С. Д. Каракозов, И. В. Роберт), положениях личностно-ориентированного (Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская), деятельностного (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), компетентностного (В. И. Блинов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, А. А. Вербицкий, В. А. Болотов), средового (Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин, Л. И. Новикова, Р. А. Кассина, Е. В. Орлов) подходов;

– гипотеза исследования построена на проверяемых данных, подтверждается опубликованными научными работами по теме диссертации и актом внедрения;

– идея формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде базируется на комплексном теоретико-методологическом анализе отечественных и зарубежных научных исследований, на обобщении практики и передового педагогического опыта осуществления подготовки педагогов, а также на анализе диссертантом результатов собственной педагогической деятельности (преподавание психолого-педагогических дисциплин в университете, личное участие в практической реализации исследования, организация опытно-поисковой работы с участием преподавателей и студентов-будущих педагогов);

– использованы современные методы сбора и обработки данных: теоретические – анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы по проблеме организации процесса формирования готовности, нормативной правовой документации, регламентирующей образовательный процесс подготовки будущих педагогов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) гуманитарной направленности, рабочих программ дисциплин и практик для установления актуального состояния процесса формирования исследуемой готовности, сравнение и синтез полученной информации для обобщения и формулирования выводов, моделирование для разработки структурно-содержательной модели; эмпирические: контент-анализ понятия «функционально-ролевой репертуар» для

выявления частоты употребления термина в социально-гуманитарных науках, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование для определения исходного уровня готовности, метод экспертных оценок для выявления комплекса организационно-педагогических условий, опытно-поисковая работа для проверки результативности процесса, построенного на основе структурно-содержательной модели и организационно-педагогических условий, методы графического представления результатов исследования, статистические методы обработки и интерпретации результатов исследования (критерий Стьюдента);

– **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями ранее опубликованных научных работ соискателя.

Личный вклад соискателя состоит в конкретизации понятий «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде»; в теоретическом обосновании и разработке структурно-содержательной модели; выявлении комплекса организационно-педагогических условий формирования исследуемой готовности; в определении диагностического инструментария, критериев, показателей и уровней готовности; разработке методических материалов и дидактических средств; непосредственном участии в опытно-поисковой работе в качестве исследователя и преподавателя; в обработке и анализе полученных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах.

Диссертация Жаворонко Е.С. соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (ред. от 16.10.2024), является законченной научно-квалификационной работой, содержащей научно обоснованное решение проблемы формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, вносящей вклад в развитие методологии и технологии профессионально-педагогического образования и имеющей существенное значение для развития

профессионального образования, удовлетворения кадровых потребностей государства, общества и экономики.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие вопросы и замечания:

1. Процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара происходит с использованием средств цифровой образовательной среды. Поэтому перечень принципов цифровой дидактики, которые использовались автором при разработке структурно-содержательной модели, требует обоснования.

2. На странице 6 автореферата автор выделяет ряд функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде (координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательных траекторий, игропедагог и др.). Чем обусловлен выбор формирования данных функциональных ролей?

3. В первой главе диссертации (стр. 22-27) соискателем подробно рассмотрены понятия «функция», «роль» и «репертуар», представлены результаты контент-анализа составного понятия «функционально-ролевой репертуар» (стр. 171). Какие выводы из проведенного анализа позволили конкретизировать ключевое для исследования понятие «функционально-ролевой репертуар педагога»?

4. Могут ли результаты исследования по формированию готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде быть использованы в других направлениях подготовки: социально-гуманитарные, естественно-научные?

Соискатель Жаворонко Е.С. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

1. При разработке структурно-содержательной модели мы руководствовались дидактической концепцией цифрового профессионального образования и обучения Владимира Игоревича Блинова, Павла Николаевича Биленко, Максима Викторовича Дулинова, Екатерины Юрьевны Есениной,

Александра Михайловича Кондакова, Игоря Станиславовича Сергеева, которая позволила использовать принципы цифровой дидактики в данном исследовании:

- принцип доминирования процесса учения представлен фокусировкой на собственной учебной деятельности студента в цифровой образовательной среде, где функция педагога – поддерживающая;

- принцип целесообразности выражен в использовании необходимого перечня цифровых технологий и средств обучения (приложение II диссертации), обеспечивающих достижение поставленных целей образовательного процесса;

- принцип успешности в обучении представлен усвоением заданных результатов профессионального образования – компетенций, обеспечивающих овладение функционально-ролевым репертуаром педагога;

- принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии представлен в использовании командных форм организации учебной работы, опирающихся на социальные механизмы обучения – коммуникацию, взаимообучение, взаимооценивание в процессе применения педагогической технологии проектного обучения;

- принцип практикоориентированности обеспечен прохождением студентами педагогических практик и применением педагогической технологии проблемного обучения, в ходе которой перед будущими педагогами ставились проблемные ситуации, связанные с их будущей профессиональной деятельностью;

- принцип полимодальности (мультимедийности) обеспечен использованием наглядных материалов (инфографики, презентации, видеоматериалы, дерево решений) в процессе изучения дисциплин.

2. Выбор формирования вышеуказанных функциональных ролей обусловлен требованиями к личности современного педагога в условиях цифровизации, прогнозом экспертов Атласа новых профессий в области системы образования до 2030 года. Координатор образовательной онлайн-платформы обеспечивает методическую поддержку образовательного процесса и координацию учебного процесса в цифровой образовательной среде. Модератор

выступает ключевой фигурой в онлайн-образовании, обеспечивая эффективное взаимодействие между учеником-учителем-родителем. Распаковщик/упаковщик образовательного контента осуществляет адаптацию учебного материала к различным цифровым платформам. Тьютор обеспечивает сопровождение путем индивидуализации и персонализации обучения. Разработчик образовательных траекторий определяет персонализированные образовательные маршруты, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося. Валидатор знаний оценивает достижения учебных результатов и уровень знаний обучающихся, используя различные методы оценки (тесты, экзамены, портфолио, проекты и др.), на основе установленных критериев. Организатор проектного обучения реализует деятельностный подход в образовании, формируя у обучающихся навыки решения реальных задач, командной работы и самоорганизации. Игропедагог использует метод геймификации и игровые технологии, стимулирующие познавательную активность обучающихся и формирующие навыки критического мышления и сотрудничества. Таким образом, ключевые тенденции развития современного образования позволили определить состав функционально-ролевого репертуара.

3. Проведенный контент-анализ понятия «функционально-ролевой репертуар» показал, что «функция», «роль» и «репертуар» в отдельности не отражают сложности современной педагогической деятельности, особенно в условиях цифровой образовательной среды. Функция педагога отражает объективную, социальную детерминацию его деятельности (например, воспитательная, обучающая, развивающая). Роль выражена в субъективном поведенческом воплощении функции в конкретной педагогической ситуации, а репертуар позволяет показать профессиональный потенциал педагога выбирать, комбинировать и адаптировать роли в соответствии с запросом участников образовательного процесса. Учитывая ключевые элементы данного понятия, ранее рассмотренные исследователями Зимней Ириной Алексеевной как «специфические способности, определяющие приоритетную ценность»; Губановой Маргаритой Ивановной как «стратегические ориентиры будущего

учителя», Вандышевой Людмилой Владимировной как «дополнительные виды деятельности», Коном Игорем Семеновичем как «составление своей ролевой системы», мы пришли к выводу, что функционально-ролевой репертуар включает ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, определяющие, какие роли и функции педагог способен выполнять в процессе реализации профессиональной деятельности.

Таким образом анализ единичных понятий «функция», «роль» и «репертуар» позволил сформулировать сущность составного понятия «функционально-ролевой репертуар педагога» в данном исследовании как перечень профессионально обусловленных педагогических ролей и соответствующих им функций, определяющих действия педагога в зависимости от цели и задач образовательного процесса.

4. Результаты исследования могут быть мультиплицированы на другие направления подготовки, поскольку функционально-ролевой репертуар педагога отражает базовые аспекты педагогической деятельности, такие как: организация образовательной деятельности, взаимодействие с обучающимися, оценивание, рефлексия и профессиональное развитие. Эти аспекты присутствуют во всех видах педагогической деятельности, независимо от предметной области. ФГОС ВО и Профессиональный стандарт «Педагог» предъявляют единые требования к уровню профессиональной подготовки, что создает нормативную основу для воспроизведения результатов исследования. При этом важно учитывать специфику преподаваемого предмета учителем, различия в образовательных технологиях, используемых в социально-гуманитарных и естественно-научных направлениях, и особенности использования цифровых инструментов, релевантных каждой области.

На заседании 21.01.2026 диссертационный совет 33.2.024.05 за решение научной задачи формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, имеющее существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, теории и практики профессионально-

